Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №1 «Семицветик»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

организации совместной деятельности взрослого и детей

в компоненте «Православная культура»

«В начале было слово… - духовная литература для малышей»

(название курса по плану ННОД)

для группы общеразвивающей направленности

с компонентом «Православная культура»  
(направленность группы)

для воспитанников 3-7 лет  
(возраст дошкольников)

автор-составитель Родионова Т.В.

Тамбов

2024

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности воспитателей по духовно-нравственному развитию дошкольников 3-4 лет в контексте компонента «Православная культура».

**Нормативно-правовая база рабочей программы**

Рабочая программа разработана в соответствии с:

– Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральным законом от 26.09.1997г. №125 «О свободе совести и религиозных объединениях»;

– Письмом Минобразования от 04.06.1999 №14-53-281 ин/14-04 «О предоставлении религиозным организациям возможности обучать детей религии вне рамок образовательных программ в помещениях государственных и муниципальных образовательных учреждений»;

– СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года № 26);

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

– Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №1 «Семицветик»

**Основные подходы к организации деятельности по приобщению к художественной литературе детей 3-7 лет *(О.В.Чиндилова, Е.А.Флерина, Г.М.Первова)*:**

1. Организация *синкретического восприятия искусства* (нерасчлененность художественных образов по средствам их создания). Литературные произведения разыгрываются как живые картины, драматизируются на сцене, показываются в виде кукольного спектакля – такова связь литературы с театром. Многие стихи положены на музыку и разучиваются как песни, проводится чтение стихов под музыку, которая может стать мелодической иллюстрацией текста, - такова связь литературы с музыкальным искусством, и по-прежнему существует тесная связь изобразительного и словесного искусства книги – главного предмета детской литературы.

2. Принципом организации деятельности на этом возрастном этапе приобщения детей к книге является *совместная читательская деятельность взрослого и ребенка.* Все возможные действия с детскими книгами взрослый и ребенок выполняют вместе, в тесном общении. Даже самый простой тип книги или журнала ребенку не осилить без взрослого, ибо здесь нужны навыки логического мышления, установления причинно-следственных связей сюжета. Упражнения в рассматривании иллюстраций и элементов оформительского искусства ребенок тоже пока не умеет проводить самостоятельно, так как книжная графика и дизайн современной детской книги разнообразны, конструктивно изобретательны и не всегда просты.

3. *Традиция дней погружения в детскую литературу с утра до вечера* – для этого выбирается благоприятный, свободный от больших мероприятий день. Педагоги выучивают наизусть полюбившиеся детям произведения, содержание которых отражает события детской жизни (можно занести их в отдельный альбом). Эти произведения читаются по всякому поводу в течение дня – игровая, фантазийная поэзия, произведения фольклора и письменного творчества для детей. Также желательно создание *традиций чтения перед сном, чтения с продолжением.*

4. *Традиция изготовления* взрослыми (возможно совместно с детьми) *книжек-самоделок* на близкие детям темы, а также к полюбившимся произведениям.

5. Приобщение дошкольников к книге происходит *ежедневно* в рамках совместной деятельности взрослого и ребенка.

6. При выборе тематики необходимо придерживаться *принципа чередования жанров.* Жанры детской литературы: потешки, прибаутки, небылицы, перевертыши, скороговорки, чистоговорки, загадки, календарные песенки, приговорки, заклички, игровые стихи, колыбельные, сказки народные и литературные, стихотворные сказки, сказки-пьесы, инсценировки, сюжетные стихи, лирика, рассказы-сказки, сказки-несказки, стихотворные рассказы, были, легенды.

7. При организации деятельности обязательно учитывается *принцип повторного чтения* *произведений:* перерывы между обращениями к одному тексту могут быть самыми различными – от одного дня до нескольких месяцев. При этом воспитатель не только неоднократно читает текст, но и организует его разыгрывание, просмотр диа- и видеофильмов.

8. *Качество чтения воспитателя*: сказки следует не читать, а рассказывать, особенно выделяя рифмованные строки, звукопись, чтение воспитателя должно быть не просто выразительным, но и в определенной степени театрализованным, запоминающимся.

9. *Методика использования иллюстраций*: основной принцип – показ иллюстрации не должен нарушать целостного восприятия текста. Возможны различные варианты использования иллюстрации для мотивации, углубления и уточнения образа. Если книга объединяет ряд картинок с небольшими подписями, не связанными друг с другом, сначала показывается картинка, потом читается текст (пример: книга В.Маяковского «Что ни страница – то слон, то львица», А.Барто «Игрушки»). Неверным будет показ иллюстраций в процессе чтения художественного произведения, написанного без разделения его на части. В этом случае можно за несколько дней до чтения дать детям книгу с картинками, которые вызовут интерес к тексту, либо картинки рассматриваются организованно после чтения. Если книга разделена на небольшие главки, иллюстрации рассматривают после чтения каждой части. И только при чтении книги познавательного характера картинка используется в любой момент для наглядного пояснения текста – это не нарушит единства впечатления.

10. *Проблематика произведений,* которые составляют круг детского чтения, должна отражать специфику дошкольного детства, проблемы и события, актуальные для детей и одновременно носящие ярко выраженную духовную направленность:

- «семья, любовь и взаимопомощь»,

- «дружба, доброжелательность и дружелюбие»,

- «ссоры, примирение, прощение»,

- «доброе сердце: милосердие и сострадание»,

- «забота о других, чувство долга и ответственности»,

- «чуткое отношение к другому и отзывчивость»,

- «щедрость и жадность»,

- «послушание и упрямство»,

- «признательность и благодарность»,

- «честность и лживость»,

- «читаем к празднику – духовная литература для детей»,

- «красота Божьего мира»,

- «живая память поколений»,

- «трудолюбие, терпение и усердие»;

- «читаем Ветхий Завет»;

- «читаем Новый Завет».

**Цель программы:** развитие читательских умений дошкольников на основе использования эффективных речевых технологий, формирования круга детского чтения по духовной проблематике.

**Задачи:**

- учить детей выражать свое отношение к прочитанному, услышанному;

- учить детей сопереживать, сочувствовать литературным героям;

- формировать у детей первоначальные представления о построении художественных текстов, об жанровых особенностях;

- развивать творческое воображение детей

В возрасте 5-7 лет разнообразнее становятся и формы исполнения детьми литературного произведения. К чтению наизусть, декламации, «оживлению» по картинке, проигрыванию добавляются пересказы с использованием иллюстраций и иных зрительных опор, выразительное чтение наизусть индивидуально, в паре, в группе; озвучивание, иллюстрирование, конструирование и проч. в совместной деятельности с воспитателем (педагогом) деятельности. Усиливается роль игры в процессе осмысления художественного произведения, при этом могут использоваться ролевые, творческие, литературные игры.

**Основная образовательная технология**, используемая при организации совместной деятельности по приобщению дошкольников к литературному чтению, это природосообразная *технология продуктивного чтения*, в режиме медленного чтения (чтения с возможными остановками для комментария, для включения воображения, усиления и уточнения эмоций и пр.) Технология продуктивного чтения обеспечивает полноценное восприятие текста читателем, активную читательскую позицию по отношению к тексту и его автору, а также позволяет в активной форме наиболее полно раскрыть духовную составляющую произведения.

**Структура построения совместной деятельности взрослого и детей в технологии продуктивного чтения**

***I. Работа с текстом до чтения***

*Цель* – развитие такого важнейшего механизма чтения, как антиципация, то есть умение предполагать, предвосхищать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации.

*Главная задача взрослого* – вызвать у ребенка желание, мотивацию прочитать книгу:

- дети от взрослого узнают имя автора, название книги, листают, рассматривают книгу, задают вопросы взрослому; рассматривают иллюстрацию, которая предшествует тексту, затем высказывают свои предположения о героях, теме, содержании;

- педагог предлагает прочитать текст, проверить возникшие предположения.

***II. Работа с текстом во время чтения***

*Цель –* понимание текста и создание его читательской интерпретации.

*Главная задача взрослого* – обеспечить восприятие текста:

- дети слушают чтение взрослого в режиме диалога с автором, комментированного чтения, словарная работа (объяснение и уточнение значений слов) ведется в основном по ходу чтения. В этом случае она становится мотивированной и интересной: ведь именно по ходу чтения становится понятно, какие слова нуждаются в толковании, а само слово толкуется в контексте, а не вне его;

- беседа по содержанию текста в целом, выборочное чтение, обсуждение читательских интерпретаций.

***III. Работа с текстом после чтения***

*Цель* – корректировка читательской интерпретации авторским смыслом.

*Главная задача взрослого* – обеспечить углубленное восприятие текста, корректировку первичного восприятия:

- педагог ставит вопрос к тексту в целом, далее следуют ответы детей на этот вопрос и беседа;

- рассказ взрослого о писателе и беседа с детьми о его личности;

- повторное обращение к заглавию произведения и иллюстрациям;

- выполнение заданий, усиливающих эмоциональное, смысловое, духовное восприятие текста.

**Возможные формы организации совместной деятельности по приобщению детей к литературному чтению (М.М.Конина):**

- чтение или рассказывание одного произведения;

- чтение нескольких произведений, объединенных единой тематикой (чтение стихов и рассказов о весне) или единством образов (две сказки о дружбе и взаимовыручке); можно объединять произведения одного жанра (два рассказа или два стихотворения) или нескольких жанров (загадка, рассказ, стихотворение); можно объединять новый и уже знакомый материал (первичное чтение объединяется с повторным);

- объединение произведений, принадлежащих к разным видам искусства: чтение литературного произведения и рассматривание репродукций картин; чтение литературных произведений в сочетании с музыкой. Особенно учитывается сила воздействия произведений на эмоциональную сферу ребенка, в подборе материала должна быть определенная логика – усиление эмоциональной насыщенности к концу деятельности;

- чтение и рассказывание с использованием наглядного материала (эта форма особенно эффективна при повторном чтении): сопровождение чтения и рассказывания показом игрушек и действий с ними, настольный театр, кукольный театр, теневой театр, фланелеграф, диафильмы, кинофильмы, телепередачи, мультфильмы;

**Подходы к составлению тематического планирования**

Специфика деятельности восприятия детьми художественной литературы и фольклора, а также задачи включения дошкольников данную деятельность не позволяют выстроить темы для чтения-слушания в строго заданном порядке. Взрослому при выборе текста необходимо учитывать следующие факторы: настроение детей, текущие события, актуальные проблемы дня, грядущие события, праздники и т.д.

Целесообразно каждый день выделять время для чтения детям (не менее 10-30 минут в день в зависимости от возраста).

Тематическое планирование по приобщению дошкольников к литературе составлено по гибкому принципу, является примерным.

Тематическое планирование составлено по блокам возможной актуальной проблематики.

**Результатом освоения программы** будет:

- приобретение детьми опыта читательской деятельности, формирование элементарного круга чтения, становление духовно-нравственных основ личности ребенка, приобщение к основам читательской культуры, присвоение важнейших читательских умений, связанных с такой сферой читательской деятельности, как эмоциональная реакция на текст (для дошкольников 3-4 лет)

- приобретение детьми опыта читательской деятельности, формирование элементарного круга чтения, становление духовно-нравственных основ личности ребенка, приобщение к основам читательской культуры, присвоение важнейших читательских умений, связанных с такой сферой читательской деятельности, как включение творческого воображения в процессе чтения (для дошкольников 4-5 лет)

- приобретение детьми опыта читательской деятельности, формирование элементарного круга чтения, становление духовно-нравственных основ личности ребенка, приобщение к основам читательской культуры, присвоение важнейших читательских умений, связанных с такой сферой читательской деятельности, как реакция на содержание текста (для дошкольников 5-7 лет)

**Примерное тематическое планирование организации совместной деятельности взрослого и детей 3-4 лет**

**«В начале было слово…- духовная литература для малышей»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| примерный срок проведения | проблематика | произведение  (вид чтения: первичное/повторное чтение) | форма организации совместной деятельности, краткий методический комментарий |
| ***сентябрь*** | | | |
| 1-я неделя | «Читаем Священную историю Ветхого Завета» | П.Н.Воздвиженский Библейские рассказы для детей  «Сотворение мира»  *(первичное чтение)* | проблемная ситуация: педагог представляет детям Книгу – величайшую Книгу из всех книг на Земле, предположения детей: о чем может быть эта книга? кто может быть ее автором? когда ее написали?, раскрываем название Книги – Библия, в переводе с греческого «книги», Библию повествует о Боге: о том, как был сотворен наш мир, как появился человек, каким должен быть человек, чтобы это было угодно Богу;  чтение рассказа «Сотворение мира», сопровождение иллюстрациями (слайдами) |
| «Читаем Священную историю Ветхого Завета» | П.Н.Воздвиженский Библейские рассказы для детей  «Потоп. Строительство Вавилонской Башни»  *(первичное чтение)* | продолжаем знакомить детей с Библией: говорим о ее древности, что тексты Библии составлялись тысячи лет назад особыми людьми – пророками, которые вдохновлялись Богом;  чтение рассказа «Потоп. Строительство Вавилонской Башни», сопровождение иллюстрациями |
| «Читаем Новый Завет» | П.Н.Воздвиженский Библейские рассказы для детей  «Рождение и Благовещение Пресвятой Девы Марии»  *(первичное чтение)* | продолжаем знакомить детей с Библией: сообщаем детям, что Библия рассказывает нам о Господе нашем Иисусе Христе, о Его Пречистой Матери; чтение рассказа «Рождение и Благовещение Пресвятой Девы Марии», сопровождение иллюстрациями |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | «Красота Божьего мира» | стихи: А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало…» *(первичное чтение)* | проблемная ситуация: в группе появляется портрет Александра Сергеевича, его книги (в детском, взрослом издании), гусиное перо; рассматриваем, читаем по несколько строчек из каждой книги, собираем предположения детей о том, кто мог написать эти стихи, когда, чем; представляем детям А.С.Пушкина как величайшего русского поэта, читаем «Уж небо осенью дышало…» |
| «Послушание и упрямство» | русская народная сказка «Царевна-лягушка» (в пересказе М.А.Булатова)  *(первичное чтение)* | проблемная ситуация: припомнить с детьми известные народные сказки «Репка», «Курочка Ряба» и др., предположить с детьми, кто мог быть их автором, известно ли это точно, подвести детей к пониманию, что есть произведения авторские и народные, порассуждать с детьми о жанрах народной литературы, о ее ценности, чтение с остановками сказки «Царевна-лягушка» |
| 2-я неделя | «Читаем Священную историю Ветхого Завета» | П.Н.Воздвиженский Библейские рассказы для детей  «Сотворение мира»  *(повторное чтение)* | продолжаем знакомство с Библией, пересказ по опорным картинкам (иллюстрациям) |
| «Читаем Священную историю Ветхого Завета» | П.Н.Воздвиженский Библейские рассказы для детей  «Потоп. Строительство Вавилонской Башни»  *(повторное чтение)* | продолжаем знакомство с Библией, пересказ по опорным картинкам (иллюстрациям) |
| «Читаем Новый Завет» | П.Н.Воздвиженский Библейские рассказы для детей  «Рождение и Благовещение Пресвятой Девы Марии»  *(повторное чтение)* | понимание детьми хронологии евангельских событий, представление иконографии по содержанию рассказа «Рождение и Благовещение Пресвятой Девы Марии (иконы «Рождество Богородицы», «Введение во храм Пресвятой Богородицы», «Благовещение Пресвятой Богородицы»), чтение с остановками (с опорой на иконографию) |
| «Красота Божьего мира» | стихи: А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало…» *(повторное чтение)* | раскрытие глубокой красоты стихов через знакомство детей с приемами выразительного чтения (логическое ударение, паузы, темп, ритм), на примере разнообразного построчного чтения выбрать вместе с детьми оптимальные средства выразительного чтения для стихотворения «Уж небо осенью дышало…» |
| «Послушание и упрямство» | русская народная сказка «Царевна-лягушка» (в пересказе М.А.Булатова)  *(повторное чтение)* | пересказ по опорным картинкам с элементами драматизации (диалоги) |
| 3-я неделя | «Дружба, доброжелательность и дружелюбие» | стихи: Б.Заходер «Собачкины огорчения»  *(первичное чтение)* | развитие чувства юмора у детей; на этапе «до чтения» расспросить четей об их четвероногих друзьях, о породах домашних собачек, их привычках, собрать предположения, почему собачки ведут себя именно так (лают на автомобили, рыхлят землю и копают ямки, пытаются «сесть» за стол вместе с хозяином и т.д.), узнаем причины такого поведения из шуточного стихотворения Б.Заходера «Собачкины огорчения» |
| «Дружба» | рассказ Л.Толстой «Лев и собачка»  *(первичное чтение)* | развитие чувства сопереживания у детей; на этапе «до чтения» порассуждать с детьми о друзьях и дружбе (какой он – друг? обязательно ли друзья должны быть похожи? можно ли поссориться с другом? могут ли подружиться кошка и мышка? лев и маленькая собачка? и т.д.), чтение произведения с остановками, вопросы и пояснения по ходу чтения |
| «Чуткое отношение к другому и отзывчивость» | (отдельные главы) В.Дмитриева «Малыш и Жучка»  *чтение с продолжением (первичное чтение) - предисловие* | подготовка детей к восприятию отдельных глав прозаического произведения (повести), настрой на «чтение с продолжением», этап «до чтения» - актуализировать имеющийся у детей жизненный опыт по теме «школа, школьники, первоклассник и т.д.», проблемный вопрос: все ли дети всегда учились, шли в школу так, как сейчас?, чтение предисловия, мотивирующий вопрос: хотелось бы вам узнать, что было с Малышом дальше? |
| «Чуткое отношение к другому и отзывчивость» | (отдельные главы) В.Дмитриева «Малыш и Жучка»  *чтение с продолжением (первичное чтение) - I глава* | чтение с остановками, проблемные и уточняющие вопросы, пояснения по ходу чтения |
| «Чуткое отношение к другому и отзывчивость» | (отдельные главы) В.Дмитриева «Малыш и Жучка»  *чтение с продолжением (первичное чтение) - II глава* | чтение с остановками, проблемные и уточняющие вопросы, пояснения по ходу чтения |
| 4-я неделя | «Дружба, доброжелательность и дружелюбие» | стихи: Б.Заходер «Собачкины огорчения»  *(повторное чтение)* | при повторном чтении использовать прием «творческий парафраз» - изложить прозой, в чем именно заключались «собачкины огорчения», также можно попробовать «убедить и успокоить» собачку, объяснив причины ее «огорчений» |
| «Дружба» | рассказ Л.Толстой «Лев и собачка»  *(повторное чтение)* | пересказ по вопросам, проблемный вопрос: почему лев не принял новую собачку? |
| «Чуткое отношение к другому и отзывчивость» | (отдельные главы) В.Дмитриева «Малыш и Жучка»  *чтение с продолжением (повторное чтение) предисловие* | пересказ по вопросам, творческий пересказ – от имени Малыша (усложненный вариант) |
| «Чуткое отношение к другому и отзывчивость» | (отдельные главы) В.Дмитриева «Малыш и Жучка»  *чтение с продолжением (повторное чтение)- I глава* | пересказ по вопросам, творческий пересказ – от имени мамы (усложненный вариант) |
| «Чуткое отношение к другому и отзывчивость» | (отдельные главы) В.Дмитриева «Малыш и Жучка»  *чтение с продолжением (повторное чтение) - II глава* | пересказ по вопросам, творческий пересказ – от имени Жучки (усложненный вариант) |
| ***октябрь*** | | | |
| 1-я неделя | «Красота Божьего мира» | стихи: А.Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад…»  *(первичное чтение)* | выразительное чтение одного произведения, анализ стихотворения: какое настроение чувствуется в стихотворении? почему? какие картины вы представили? «нарисуйте» эти картины словами |
| «Доброе сердце: милосердие и сострадание» | рассказ: В.Драгунский «Друг детства»  *(первичное чтение) чтение с продолжением* | проблемная ситуация: кем вы мечтаете стать? почему?, чтение с остановками, с проблемными вопросами |
| «Доброе сердце: милосердие и сострадание» | рассказ: В.Драгунский «Друг детства»  *(первичное чтение) чтение с продолжением* | перед чтением припомнить с детьми содержание первой части, чтение с остановками, проблемные вопросы |
| «Читаем к празднику» | повествование: «О празднике Покров Пресвятой Богородицы»  *(первичное чтение)* | чтение одного произведения, демонстрация и анализ иконы |
| «Читаем к празднику» | повествование: «Праздник Покров Пресвятой Богородицы на Руси», стихи: В.Афанасьев «Небесные паломники»  *(первичное чтение)* | чтение одного произведения, демонстрация и анализ фотоматериалов, картин, связанных с традициями празднования праздника Покров, демонстрация и анализ фотографий храма Покрова на Нерли, анализ поэтических образов «журавлики – небесные паломники» |
| 2-я неделя | «Красота Божьего мира» | стихи: А.Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад…»  *(повторное чтение)* | заучивание наизусть, выразительное чтение |
| «Доброе сердце: милосердие и сострадание» | рассказ: В.Драгунский «Друг детства»  *(повторное чтение)* | пересказ по опорным картинкам/пересказ по вопросам |
| «Доброе сердце: милосердие и сострадание» | рассказ: В.Драгунский «Друг детства»  *(повторное чтение)* | пересказ по опорным картинкам/пересказ по вопросам, ключевой проблемный вопрос: почему главный герой рассказа передумал становиться боксером? |
| «Читаем к празднику» | повествование: «О празднике Покров Пресвятой Богородицы»  *(повторное чтение)* | пересказ по вопросам, анализ иконы |
|  | «Читаем к празднику» | повествование: «Праздник Покров Пресвятой Богородицы на Руси», стихи: В.Афанасьев «Небесные паломники»  *(повторное чтение)* | пересказ по опорным иллюстрациям (фотоматериалам), творческий пересказ (с собственными вариациями и развитием сюжета: как отмечают Покров в нашей семье) |
| 3-я неделя | «Живая память поколений» | рассказ «Афанасьев Александр Николаевич – собиратель русских сказок»  *(первичное чтение)* | продолжаем знакомить детей с жанром «сказка», проблемный вопрос: как дошли до нас народные сказки, которые передавались устно?, рассказ об А.Афанасьеве |
| «Живая память поколений» | сказка «Никита Кожемяка» (в обработке А.Афанасьева)  *(первичное чтение)* | чтение сказки «Никита Кожемяка», пояснение по ходу чтения устаревших слов, проблемный вопрос: что за «борозда» из сказки, которую видно и сегодня?, демонстрация фотографий Каспийского моря с грядой камней |
| «Чуткое отношение к другому и отзывчивость» | стихи: Я.Аким «Что говорят двери»  *(первичное чтение)* | проблемная ситуация: начинаем читать стихотворение со слов «Трудно, матушка, поверь…», читаем стихотворение до второй «жалобы», проблемный вопрос: кто бы это мог так жаловаться на несправедливое отношение и обиды?, читаем стихотворение до конца, анализ |
| «Дружба, доброжелательность и дружелюбие» | стихи: Б.Заходер «Приятная встреча»  *(первичное чтение)* | проблемный вопрос: как вы представляете персонажей, которых зовут Бука и Бяка? как думаете, что может произойти, если они встретятся? может ли эта встреча быть приятной? почему?, чтение произведения, анализ |
| «Красота Божьего мира» | стихи: А.Пушкин «У Лукоморья дуб зеленый»  *(первичное чтение)* | продолжаем знакомить детей с творчеством А.С.Пушкина, выразительное чтение стихотворения педагогом, проблемные вопросы: какие сказочные персонажи «живут» в Лукоморье? из каких они сказок? как вы понимаете фразу «там русский дух, там Русью пахнет»?, подвести детей к пониманию того, что в русских сказках живет душа народа |
| 4-я неделя | «Живая память поколений» | рассказ «Афанасьев Александр Николаевич – собиратель русских сказок»  *(повторное чтение)* | пересказ по вопросам |
| «Живая память поколений» | сказка «Никита Кожемяка» (в обработке А.Афанасьева)  *(повторное чтение)* | пересказ по опорным картинкам |
| «Чуткое отношение к другому и отзывчивость» | стихи: Я.Аким «Что говорят двери»  *(повторное чтение)* | «творческий парафраз» - пересказать прозой от имени двери, придумать «советы для баловников» |
| «Дружба, доброжелательность и дружелюбие» | стихи: Б.Заходер «Приятная встреча»  *(повторное чтение)* | проблемный анализ пословицы «В чужом глазу соринку видишь, а в своем бревна не замечаешь», советы для Буки и Бяки |
| «Красота Божьего мира» | стихи: А.Пушкин «У Лукоморья дуб зеленый»  *(повторное чтение)* | заучивание наизусть |
| ***ноябрь*** | | | |
| 1-я неделя | «Красота Божьего мира» | стихи: И.Бунин «Первый снег»  *(первичное чтение)* | чтение/рассказывание одного произведения |
| «Читаем к празднику» | повествование «О празднике в честь Иконы Богоматери «Казанская»  *(первичное чтение)* | чтение одного произведения, демонстрация и анализ иконы |
| «Трудолюбие, терпение и усердие» | русская народная сказка «Крошечка-Хаврошечка» (в обработке А.Толстого)  *(первичное чтение)* | чтение/рассказывание одного произведения в сопровождении иллюстративного материала |
| «Доброе сердце: милосердие и сострадание» | чешская сказка «Златовласка» (в пересказе К.Паустовского) *чтение с продолжением*  *(первичное чтение)* | чтение/рассказывание одного произведения в сопровождении иллюстративного материала |
| «Доброе сердце: милосердие и сострадание» | чешская сказка «Златовласка» (в пересказе К.Паустовского) *чтение с продолжением*  *(первичное чтение)* | чтение/рассказывание одного произведения в сопровождении иллюстративного материала, проблемный анализ фразы «добром за добро» |
| 2-я неделя | «Красота Божьего мира» | стихи: И.Бунин «Первый снег»  *(повторное чтение)* | устное рисование «Ноябрь за окошком», |
| «Читаем к празднику» | повествование «О празднике в честь Иконы Богоматери «Казанская»  *(повторное чтение)* | пересказ по опорным картинкам, анализ иконы |
| «Трудолюбие, терпение и усердие» | русская народная сказка «Крошечка-Хаврошечка» (в обработке А.Толстого)  *(повторное чтение)* | пересказ по опорным картинкам |
| «Доброе сердце: милосердие и сострадание» | чешская сказка «Златовласка» (в пересказе К.Паустовского) *чтение с продолжением*  *(повторное чтение)* | пересказ по опорным картинкам, просмотр мультипликационного фильма «Златовласка»  («Экран», 1978г.) |
| «Доброе сердце: милосердие и сострадание» | чешская сказка «Златовласка» (в пересказе К.Паустовского) *чтение с продолжением*  *(повторное чтение)* | пересказ по опорным картинкам |
| 3-я неделя | «Семья, любовь и взаимопомощь» | ненецкая народная сказка «Кукушка»  *(первичное чтение)* | чтение/рассказывание одного произведения |
| «Красота Божьего мира» | стихи: И.Никитин «Встреча зимы»  *(первичное чтение)* | чтение/рассказывание одного произведения |
| «Ссоры, примирение, прощение» | стихи: М.Яснов «Мирная считалка»  *(первичное чтение)* | чтение/рассказывание одного произведения, проблемный анализ слов «дразнилки», «разнималки», «мирилки» |
| «Читаем к празднику» | повествование Д.Харченко «Небесный Воин: Архангел Михаил» *чтение с продолжением*  *(первичное чтение)* | чтение/рассказывание одного произведения, иконография праздника |
| «Читаем к празднику» | повествование Д.Харченко «Небесный Воин: Архангел Михаил» *чтение с продолжением*  *(первичное чтение),*  стихи: «Ангелы в небе высоком живут…»  *(первичное чтение)* | чтение/рассказывание одного произведения, иконография праздника, эмоциональное обобщение – чтение стихов |
| 4-я неделя | «Семья, любовь и взаимопомощь» | ненецкая народная сказка «Кукушка»  *(повторное чтение)* | пересказ по вопросам, творческий пересказ – придумать новый вариант окончания сказки |
| «Красота Божьего мира» | стихи: И.Никитин «Встреча зимы»  *(повторное чтение)* | слушание произведения П.И.Чайковского «Ноябрь» - «На тройке» |
| «Ссоры, примирение, прощение» | стихи: М.Яснов «Мирная считалка»  *(повторное чтение)* | творческий парафраз – пересказ прозой стихотворного произведения |
| «Читаем к празднику» | повествование Д.Харченко «Небесный Воин: Архангел Михаил» *чтение с продолжением*  *(повторное чтение)* | пересказ по вопросам |
| «Читаем к празднику» | повествование Д.Харченко «Небесный Воин: Архангел Михаил» *чтение с продолжением*  *(повторное чтение)*  стихи: «Ангелы в небе высоком живут…»  *(повторное чтение)* | пересказ по вопросам |
| ***декабрь*** | | | |
| 1-я неделя | «Читаем к празднику» | «Рассказ для детей о празднике Введения во храм Пресвятой Богородицы»  *(первичное чтение)* | чтение/рассказывание одного произведения, иконография праздника |
| «Читаем к празднику» | «Где родился Дед Мороз» - *чтение с продолжением (главы «Дед Мороз без шубы», «Тайные подарки»)*  *(первичное чтение)* | чтение/рассказывание одного произведения в сопровождении иллюстративного материала |
| «Читаем к празднику» | «Где родился Дед Мороз» - *чтение с продолжением (главы «Морские приключения», «Странный нищий»)*  *(первичное чтение)* | чтение/рассказывание одного произведения в сопровождении иллюстративного материала |
| «Семья, любовь и взаимопомощь» | Стихи И.Суриков «Детство»  *(первичное чтение)* | чтение/рассказывание одного произведения в сопровождении иллюстративного материала |
| «Красота Божьего мира» | Стихи: И.Суриков «Зима»  *(первичное чтение)* | чтение/рассказывание одного произведения в сопровождении иллюстративного материала |
| 2-я неделя | «Читаем к празднику» | Рассказ для детей о празднике Введения во храм Пресвятой Богородицы  *(повторное чтение)* | пересказ по опорным вопросам, анализ праздничной иконы |
| «Читаем к празднику» | «Где родился Дед Мороз» - *чтение с продолжением (главы «Дед Мороз без шубы», «Тайные подарки»)*  *(повторное чтение)* | пересказ по опорным картинкам |
| «Читаем к празднику» | «Где родился Дед Мороз» - *чтение с продолжением (главы «Морские приключения», «Странный нищий»)*  *(повторное чтение)* | пересказ по опорным картинкам, иконография праздника святителя Николая Мир Ликийских Чудотворца |
| «Семья, любовь и взаимопомощь» | Стихи И.Суриков «Детство»  *(повторное чтение)* | творческий парафраз – пересказ стихотворения в прозе, заучивание наизусть фрагмента стихотворения |
| «Красота Божьего мира» | Стихи: И.Суриков «Зима»  *(повторное чтение)* | словесное рисование (при использовании приема необходимо помнить: словесная картина статична, на ней герои не двигаются, не разговаривают, они как бы застыли, словно на фотографии; этапы «словесного рисования»: 1. выделяется эпизод для словесного рисования; 2. «рисуется» место, где происходит событие; 3. изображаются действующие лица.; 4. добавляются необходимые детали; 5. «раскрашивается» контурный рисунок),  заучивание наизусть фрагмента |
| 3-я неделя | «Читаем Новый Завет» | А.Зонтаг «Рождество Христово»  *(первичное чтение)* | чтение/рассказывание одного произведения в сопровождении иллюстративного материала, иконография праздника |
| «Читаем к празднику» | Е.Ивановская «Предание о первой рождественской елке»  *(первичное чтение)* | чтение/рассказывание одного произведения в сопровождении иллюстративного материала |
| «Читаем к празднику» | стихи: А.Хомяков «В эту ночь Земля была в волнении…»  *(первичное чтение)* | «стихотворение-загадка» - в нем не называется напрямую событие Рождества, нужно догадаться, прием «чтение с остановками» |
| «Читаем к празднику» | К.Лукашевич «Рождественский праздник»  *(первичное чтение)* | чтение/рассказывание одного произведения, чтение с остановками, акцент на традициях – «сено на столе», «христославы» и т.д. |
| «Читаем к празднику» | стихи: И.Рутенин «Зима. Рождество» («Мама елку украшает…»)  *(первичное чтение)* | чтение/рассказывание одного произведения в сопровождении иллюстративного материала, мини-интервью с детьми «Моя самая красивая елка» |
| 4-я неделя | «Читаем Новый Завет» | А.Зонтаг «Рождество Христово»  *(повторное чтение)* | пересказ-драматизация сюжета Рождества с использованием кукол вертепного театра |
| «Читаем к празднику» | Е.Ивановская «Предание о первой рождественской елке»  *(повторное чтение)* | творческий пересказ от лица рождественской елочки |
| «Читаем к празднику» | стихи: А.Хомяков «В эту ночь Земля была в волнении…»  *(повторное чтение)* | словесное рисование, заучивание наизусть фрагмента стихотворении |
| «Читаем к празднику» | К.Лукашевич «Рождественский праздник»  *(повторное чтение)* | пересказ по проблемным вопросам |
| «Читаем к празднику» | стихи: И.Рутенин «Зима. Рождество» («Мама елку украшает…»)  *(повторное чтение)* | прослушивание и разучивание песни на стихи И.Рутенина «Мама елку украшает» на музыку Ершовых |
| ***январь*** | | | |
| ***2-неделя празднование РОЖДЕСТВА ХРИСТОВА*** | | | |
| 3-я неделя | «Читаем Новый Завет» | П.Н.Воздвиженский Библейские рассказы для детей «Детство Иисуса Христа»  *(первичное чтение)* | чтение/рассказывание одного произведения в сопровождении иллюстративного материала |
| «Читаем Новый Завет» | П.Н.Воздвиженский Библейские рассказы для детей «Крещение и проповедь на горе»  *(первичное чтение)* | чтение/рассказывание одного произведения в сопровождении иллюстративного материала |
| «Читаем к празднику» | стихи: И.Лебединский «На Иордане»  *(первичное чтение)* | выразительное чтение стихотворения в сопровождении иллюстративного материала (фотоматериалы со Святой Земли) |
| «Читаем к празднику» | Тропарьпраздника Крещения Господня *(первичное чтение)* | в простой и доступной форме рассказать детям об особом языке богослужений – церковно-славянском, чтение тропаря Крещения Господня на церковно-славянском и русском языках |
| «Читаем к празднику» | стихи: В.Афанасьев «В день Богоявления» *(первичное чтение)* | перед чтением стихотворения не сообщать его название, после выразительного чтения стихотворения попросить детей придумать название стихотворению, порассуждать с детьми, почему автор назвал стихотворение «В день Богоявления» |
| 4-я неделя | «Читаем Новый Завет» | П.Н.Воздвиженский Библейские рассказы для детей «Детство Иисуса Христа»  *(повторное чтение)* | пересказ с опорой на иллюстративный материал |
| «Читаем Новый Завет» | П.Н.Воздвиженский Библейские рассказы для детей «Крещение и проповедь на горе»  *(повторное чтение)* | пересказ по вопросам, иконография праздника, анализ, в простой и доступной форме продолжать знакомить детей со сложным и символичным духовным языком православных икон |
| «Читаем к празднику» | стихи: И.Лебединский «На Иордане»  *(повторное чтение)* | заучивание стихотворения наизусть |
| «Читаем к празднику» | Тропарьпраздника Крещения Господня *(повторное чтение)* | чтение тропаря на церковно-славянском и русском языках, слушание исполнения тропаря (аудиозапись) |
| «Читаем к празднику» | стихи: В.Афанасьев «В день Богоявления» *(повторное чтение)* | заучивание стихотворения наизусть |
| ***февраль*** | | | |
| 1-я неделя | «Читаем Новый Завет» | М.А.Кучерская «Евангельские рассказы для детей» - «Сретение»  *(первичное чтение)* | чтение одного произведения в сопровождении иллюстративного материала |
| «Живая память поколений» | В.Сергеева «Невский. Главная битва» биография князя Александра Невского в пересказе для детей; избранные главы: «Рождение Александра», «Посвящение в воины», «Княжение в Новгороде», «Битва на реке Неве»  *(первичное чтение)* | чтение/рассказывание с остановками |
| «Живая память поколений» | В.Сергеева «Князь Дмитрий Донской. Надежда народа русского» биография в пересказе для детей; избранные главы: «Короткое детство», «В орду за ярлыком», «К Дону!», «Другой берег», «Великий день» *(первичное чтение)* | чтение/рассказывание с остановками |
| «Живая память поколений» | Н.Иртенина «Суворов. Русский чудо-богатырь» биография А.В.Суворова в пересказе для детей, избранные главы: «Начало славной судьбы», «Воевать по-суворовски», «Суворов и чудо-богатыри» *(первичное чтение)* | чтение/рассказывание с остановками |
| «Живая память поколений» | Н.Иртенина «Ушаков. Адмирал от Бога» биография Ф.Ушакова в пересказе длядетей, избранные главы: «Первые морские походы», «И первый орден», «Боевое крещение Черноморского флота», «Тихая пристань в деревне и громкая слава в веках» *(первичное чтение)* | чтение/рассказывание с остановками |
| 2-я неделя | «Читаем Новый Завет» | М.А.Кучерская «Евангельские рассказы для детей» - «Сретение»  *(повторное чтение)* | пересказ по вопросам, иконография праздника |
| «Живая память поколений» | В.Сергеева «Невский. Главная битва» биография князя Александра Невского в пересказе для детей; избранные главы: «Рождение Александра», «Посвящение в воины», «Княжение в Новгороде», «Битва на реке Неве»  *(повторное чтение)* | рассматривание и анализ иконы святого Александра Невского, пересказ по вопросам, проблемный вопрос: как воин может стать святым? |
| «Живая память поколений» | В.Сергеева «Князь Дмитрий Донской. Надежда народа русского» биография в пересказе для детей; избранные главы: «Короткое детство», «В орду за ярлыком», «К Дону!», «Другой берег», «Великий день» *(повторное чтение)* | рассматривание и анализ иконы святого Дмитрия Донского, пересказ по вопросам, проблемный вопрос: как воин может стать святым? |
| «Живая память поколений» | Н.Иртенина «Суворов. Русский чудо-богатырь» биография А.В.Суворова в пересказе для детей, избранные главы: «Начало славной судьбы», «Воевать по-суворовски», «Суворов и чудо-богатыри» *(повторное чтение)* | рассматривание и анализ портрета А.В.Суворова, пересказ по вопросам, проблемный вопрос: какие заветы Суворова пригодятся нам в современной жизни? |
| «Живая память поколений» | Н.Иртенина «Ушаков. Адмирал от Бога» биография Ф.Ушакова в пересказе длядетей, избранные главы: «Первые морские походы», «И первый орден», «Боевое крещение Черноморского флота», «Тихая пристань в деревне и громкая слава в веках» *(повторное чтение)* | рассматривание и анализ иконы святого Дмитрия Донского, пересказ по вопросам, проблемный вопрос: как воин может стать святым? |
| 3-я неделя | «Читаем к празднику» | С.Маршак «Дуют ветры в феврале…» *(первичное чтение)* | выразительное чтение стихотворения, краткий рассказ об истории праздника День Защитника Отечества |
| «Читаем к празднику» | Т.Бокова «23 февраля – День армейской славы!» *(первичное чтение)* | выразительное чтение стихотворения, проблемный диалог о «мужских» качествах: смелости, отваге, стремлении защищать слабых; домашнее задание: принести фотографии дедушек, пап, братьев для изготовления праздной стенгазеты |
| «Читаем к празднику» | М.Сачков «Защитникам Отечества» *(первичное чтение)* | выразительное чтение стихотворения, пояснение главной мысли стихотворения о воинской клятве - присяге |
| «Читаем к празднику» | Е. Шаламанова «Мальчики, парни, мужчины!» *(первичное чтение)* | выразительное чтение стихотворения, диалог с детьми о почетной обязанности каждого гражданина – о службе в армии |
| «Читаем к празднику» | Т.Бокова «23 февраля» *(первичное чтение)* | выразительное чтение стихотворения, проблемный вопрос: кого можно поздравить с праздником День Защитника Отечества? |
| 4-я неделя | «Читаем к празднику» | С.Маршак «Дуют ветры в феврале…» *(повторное чтение)* | заучивание стихотворения наизусть |
| «Читаем к празднику» | Т.Бокова «23 февраля – День армейской славы!» *(повторное чтение)* | рассказы детей по принесенным фотографиям из семейных архивов |
| «Читаем к празднику» | М.Сачков «Защитникам Отечества» *(повторное чтение)* | при повторном чтении вспомнить о героях-воинах прошлых эпох по материалам прочитанных ранее произведений (А.Невский, Ф.Ушаков, А.Суворов, Д.Донской) |
| «Читаем к празднику» | Е. Шаламанова «Мальчики, парни, мужчины!» *(повторное чтение)* | после повторного чтения проанализировать, какими же качествами должен обладать настоящий мужчина |
| «Читаем к празднику» | Т.Бокова «23 февраля» *(повторное чтение)* | проблемный диалог с детьми на тему: какой подарок можно подарить близкому человеку на День Защитника Отечества? |
| ***март*** | | | |
| 1-я неделя | «Послушание и упрямство» | рассказ Е.Королева «Сказка про Ваню»  *(первичное чтение)* | чтение с остановками, проблемные вопросы: почему Ваня «покраснел от стыда»? как вы понимаете слово «стыд»? согласны ли вы с названием – «Сказка про Ваню»? что «сказочного» в этом рассказе? |
| «Трудолюбие, терпение и усердие» | В.Осеева «Злая мать и добрая тетя»  *(первичное чтение)* | чтение с остановками, проблемные вопросы: почему героиня рассказа считала, что мама ее «злая», а тетя – «добрая»? так ли это на самом деле? подвести детей к пониманию прямой взаимосвязи между родительской требовательностью и любовью |
| «Семья, любовь и взаимопомощь» | стихи: З.Александрова «Букет»  *(первичное чтение)* | выразительное чтение стихотворения, необходимо вызвать у детей яркий эмоциональный отклик |
| «Семья, любовь и взаимопомощь» | рассказ Б.Емельянов «Мамины руки»  *(первичное чтение)* | выразительное чтение, чтение с остановками, проблемные вопросы: правду ли сказала Маша о маминых руках? почему мама обиделась? почему Маше стало жаль маму? какие это – «рабочие руки»? |
| «Семья, любовь и взаимопомощь» | рассказ Ю.Яковлев «Мама»  *(первичное чтение)* | выразительное чтение, чтение с остановками, проблемные вопросы: кто рассказчик – взрослый или ребенок? почему любовь к Родине начинается с любви к матери? |
| 2-я неделя | «Послушание и упрямство» | рассказ Е.Королева «Сказка про Ваню»  *(повторное чтение)* | пересказ по вопросам, проблемный вопрос: были ли в вашей жизни подобные случаи? почему вы так поступали? как перестать упрямиться? – посмотреть на себя со стороны (свободные высказывания детей) |
| «Трудолюбие, терпение и усердие» | В.Осеева «Злая мать и добрая тетя»  *(повторное чтение)* | творческий пересказ от лица мамы, от лица тети |
| «Семья, любовь и взаимопомощь» | стихи: З.Александрова «Букет»  *(повторное чтение)* | заучивание наизусть фрагмента, предложить детям пофантазировать из каких цветов они составили бы букет для своих мам |
| «Семья, любовь и взаимопомощь» | рассказ Б.Емельянов «Мамины руки»  *(повторное чтение)* | краткий пересказ, «ассоциативный куст» - собираем любые определения, ассоциации на тему «мамины руки» |
| «Семья, любовь и взаимопомощь» | рассказ Ю.Яковлев «Мама»  *(первичное чтение)* | «сочинение по кругу» - продолжи предложения: моя мама самая…, моя мама умеет…, мама называет меня…, больше всего моя мама любит… и т.д. |
| 3-я неделя | «Чуткое отношение к другому и отзывчивость» | сказка Е.Королева «Сказка про Шапку и Башмаки»  *(первичное чтение)* | чтение с остановками, проблемные вопросы: можно ли разрешить спор Шапки и Башмаков – «кто лучше»? бывает ли так в жизни? почему Шапка все-таки решила извиниться? |
| «Красота Божьего мира» | стихи: З.Александрова «Подснежник» *(первичное чтение)* | выразительное чтение, подвести детей к пониманию главной мысли стихотворения – о смелости маленького подснежника, о том, как трудно что-то начинать |
| «Красота Божьего мира» | стихи: З.Александрова «Капель»  *(первичное чтение)* | выразительное чтение в сопровождении иллюстративного материала |
| «Доброе сердце: милосердие и сострадание» | стихи: Н.Некрасов «Дед Мазай и зайцы» *(первичное чтение)* | выразительное чтение в сопровождении иллюстративного материала |
| «Красота Божьего мира» | Б.Заходер «Серая звездочка»  *(первичное чтение)* | выразительное чтение, чтение с остановками, в сопровождении иллюстративного материала |
| 4-я неделя | «Чуткое отношение к другому и отзывчивость» | сказка Е.Королева «Сказка про Шапку и Башмаки»  *(повторное чтение)* | творческий пересказ от имени Шапки, от имени Башмаков |
| «Красота Божьего мира» | стихи: З.Александрова «Подснежник» *(повторное чтение)* | повторное выразительное чтение стихотворения, прослушивание пьесы П.И.Чайковского «Времена года» |
| «Красота Божьего мира» | стихи: З.Александрова «Капель»  *(первичное чтение)* | выразительное чтение, заучивание фрагмента наизусть |
| «Доброе сердце: милосердие и сострадание» | стихи: Н.Некрасов «Дед Мазай и зайцы» *(повторное чтение)* | творческий парафраз: пересказ в прозе произведения Н.Некрасова «Дед Мазай и зайцы» |
| «Красота Божьего мира» | Б.Заходер «Серая звездочка»  *(повторное чтение)* | пересказ по вопросам |
| ***апрель*** | | | |
| 1-я неделя | подготовка Пасхального праздника «Всего два вечных слова…» | | |
| 2-я неделя |
| 3-я неделя |
| 4-я неделя |
| ***май*** | | | |
| 1-я неделя | проведение Пасхального праздника «Всего два вечных слова…» | | |
| 2-я неделя |
| 3-я неделя |
| 4-я неделя |

**Примерное тематическое планирование организации совместной деятельности взрослого и детей 4-5 лет**

**«В начале было слово…- духовная литература для детей»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| примерный срок проведения | проблематика | произведение  (вид чтения: первичное/повторное чтение) | форма организации совместной деятельности |
| ***сентябрь*** | | | |
| 1-я неделя | «Красота Божьего мира» | Стихи: М.Ходякова «Осень», Г.Новицкая «Осень»,  В.Степанов «В лесу осиновом», И.Демьянов «Летят дождинки»  *(первичное чтение)* | объединение произведений, принадлежащих к разным видам искусства: чтение литературного произведения и рассматривание репродукций картин *(В. Поленов. «Золотая осень», Михаил Иваненко. «Осенняя мелодия», Исаак Левитан. «Золотая осень» и др.)* |
| «Послушание и упрямство» | русская народная сказка «Гуси-лебеди»  *(первичное чтение)* | чтение/рассказывание одного произведения |
| «Дружба, доброжелательность и дружелюбие» | Стихи: Е.Благинина «Подарок»  М.Пляцковский «Настоящий друг»  *(первичное чтение)* | чтение нескольких произведений, объединенных единой тематикой |
| «Читаем к празднику – духовная литература для детей» | Библия для детей: «Рождество, воспитание и обучение Девы Марии»  *(первичное чтение)* | чтение/рассказывание одного произведения |
| «Доброе сердце: милосердие и сострадание» | Стихотворение Г.Глушнева «Великан»  *(первичное чтение)* | чтение/рассказывание одного произведения |
| 2-я неделя | «Красота Божьего мира» | Стихи: М.Ходякова «Осень», Г.Новицкая «Осень»,  В.Степанов «В лесу осиновом», И.Демьянов «Летят дождинки»  *(повторное чтение)* | объединение произведений, принадлежащих к разным видам искусства: чтение литературного произведения и прослушивание музыки *(П.И.Чайковский «Времена года» - «Октябрь»)* |
| «Послушание и упрямство» | русская народная сказка «Гуси-лебеди»  *(повторное чтение)* | чтение и рассказывание с использованием наглядного материала: просмотр отцифрованного диафильма «Гуси-лебеди» |
| «Дружба, доброжелательность и дружелюбие» | Стихи: Е.Благинина «Подарок»  М.Пляцковский «Настоящий друг»  *(повторное чтение)* | объединение произведений, принадлежащих к разным видам искусства: слушание и подпевание песни М.Пляцковского «Настоящий друг» |
| «Читаем к празднику – духовная литература для детей» | Библия для детей: «Рождество, воспитание и обучение Девы Марии»  *(повторное чтение)* | чтение и рассказывание с использованием наглядного материала: просмотр ролика «Мульткалендарь»: Рождество Пресвятой Богородицы |
| «Доброе сердце: милосердие и сострадание» | Стихотворение Г.Глушнева «Великан»  *(повторное чтение)* | чтение и рассказывание с использованием наглядного материала: чтение с использованием игрушек, проблемные ситуации |
| 3-я неделя | «Забота о других, чувство долга и ответственности» | Сказка В.Сутеев «Мешок яблок»  *(первичное чтение)* | чтение/рассказывание одного произведения, работа с иллюстрациями |
| «Ссоры, примирение, прощение» | Стихотворение И.Токмакова «Обижалка»  *(первичное чтение)* | чтение/рассказывание одного произведения |
| «Чуткое отношение к другому и отзывчивость» | Сказка В.Юдина «Как варить компот»  *(первичное чтение)* | чтение/рассказывание одного произведения |
| «Доброе сердце: милосердие и сострадание» | Рассказ Б.Ферерро «Два платочка»  *(первичное чтение)* | чтение/рассказывание одного произведения |
| «Читаем к празднику – духовная литература для детей» | Библия для детей: «Рождество, воспитание и обучение Девы Марии»  *(повторное чтение)* | чтение и рассказывание с использованием наглядного материала: иконография Рождества Богородицы |
| 4-я неделя | «Забота о других, чувство долга и ответственности» | Сказка В.Сутеев «Мешок яблок»  *(повторное чтение)* | чтение и рассказывание с использованием наглядного материала: просмотр м/ф «Мешок яблок» |
| «Ссоры, примирение, прощение» | Стихотворение И.Токмакова «Обижалка»  *(повторное чтение)* | чтение и рассказывание с использованием наглядного материала: чтение с использованием игрушек, проблемные ситуации |
| «Чуткое отношение к другому и отзывчивость» | Сказка В.Юдина «Как варить компот»  *(повторное чтение)* | чтение и рассказывание с использованием наглядного материала: чтение с использованием игрушек, проблемные ситуации |
| «Доброе сердце: милосердие и сострадание» | Рассказ Б.Ферерро «Два платочка»  *(повторное чтение)* | чтение и рассказывание с использованием наглядного материала: чтение с использованием игрушек, проблемные ситуации |
| «Читаем к празднику – духовная литература для детей» | Библия для детей: «Рождество, воспитание и обучение Девы Марии»  *(повторное чтение)* | чтение и рассказывание с использованием наглядного материала: просмотр ролика «Мульткалендарь»: Рождество Пресвятой Богородицы |
| ***октябрь*** | | | |
| 1-я неделя | «Семья, любовь и взаимопомощь» | Стихи: А.Барто «Все я делаю для мамы», Г.Глушнев «Мама» *(первичное чтение)* | чтение/рассказывание одного произведения |
| «Послушание и упрямство» | Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»  *(первичное чтение)* | чтение/рассказывание одного произведения |
| «Красота Божьего мира» | Стихи: И.Бурсов «Листопад», И.Пивоварова «Осенний клад», Э.Мошковская «Осенние слезы», У.Рашид «Прекрасен наш осенний сад»  *(первичное чтение)* | объединение произведений, принадлежащих к разным видам искусства: чтение литературного произведения и рассматривание репродукций картин *(Е.Волков «Осень», С.Жуковский «Брошенная терраса», А.Герасимов «Бабье лето»)* |
| «Доброе сердце: милосердие и сострадание» | Стихи А.Дмитриев «Бездомная кошка», пословицы и поговорки о сочувствии *(повторное чтение)* | чтение нескольких произведений, объединенных единой тематикой |
| «Читаем к празднику – духовная литература для детей» | «Покров Пресвятой Богородицы»  *(повторное чтение)* | чтение/рассказывание одного произведения |
| 2-я неделя | «Семья, любовь и взаимопомощь» | Стихи: А.Барто «Все я делаю для мамы», Г.Глушнев «Мама» *(повторное чтение)* | объединение произведений, принадлежащих к разным видам искусства: чтение литературного произведения и слушание детских песен о маме |
| «Послушание и упрямство» | Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»  *(повторное чтение)* | объединение произведений, принадлежащих к разным видам искусства: чтение литературного произведения и рассматривание репродукции картины В.Васнецова «Аленушка» |
| «Красота Божьего мира» | Стихи: И.Бурсов «Листопад», И.Пивоварова «Осенний клад», Э.Мошковская «Осенние слезы», У.Рашид «Прекрасен наш осенний сад»  *(повторное чтение)* | объединение произведений, принадлежащих к разным видам искусства: чтение литературного произведения и прослушивание музыки *(А.Вивальди «Времена года» - «Осень»)* |
| «Доброе сердце: милосердие и сострадание» | Стихи А.Дмитриев «Бездомная кошка», пословицы и поговорки о сочувствии *(повторное чтение)* | чтение и рассказывание с использованием наглядного материала: чтение с использованием игрушек |
|  | «Читаем к празднику – духовная литература для детей» | «Покров Пресвятой Богородицы»  *(повторное чтение)* | объединение произведений, принадлежащих к разным видам искусства: иконография праздника |
| 3-я неделя | «Забота о других, чувство долга и ответственности» | рассказ Е. Пермяк  «Как Маша стала большой»  *(первичное чтение)* | чтение/рассказывание одного произведения |
| «Красота Божьего мира» | сказка Н.Сладков «Осень на пороге»  *(первичное чтение)* | чтение/рассказывание одного произведения |
| «Семья, любовь и взаимопомощь» | стихотворение С.Погореловский «Ну-ка, попробуй!»  *(первичное чтение)* | чтение/рассказывание одного произведения |
| «Чуткое отношение к другому и отзывчивость» | рассказ С.Лаврентьева «Кому нужнее»  *(первичное чтение)* | чтение/рассказывание одного произведения |
| «Читаем к празднику – духовная литература для детей» | «Покров Пресвятой Богородицы»  *(повторное чтение)* | объединение произведений, принадлежащих к разным видам искусства: мульткалендарь |
| 4-я неделя | «Забота о других, чувство долга и ответственности» | рассказ Е. Пермяк  «Как Маша стала большой»  *(повторное чтение)* | чтение и рассказывание с использованием наглядного материала: чтение с использованием игрушек |
| «Красота Божьего мира» | сказка Н.Сладков «Осень на пороге»  *(повторное чтение)* | чтение и рассказывание с использованием наглядного материала: кукольный театр |
| «Семья, любовь и взаимопомощь» | стихотворение С.Погореловский «Ну-ка, попробуй!», пословицы и поговорки о взаимопомощи  *(повторное чтение)* | чтение нескольких произведений, объединенных единой тематикой |
| «Чуткое отношение к другому и отзывчивость» | рассказ С.Лаврентьева «Кому нужнее»  *(повторное чтение)* | чтение и рассказывание с использованием наглядного материала: чтение с использованием игрушек |
| «Читаем к празднику – духовная литература для детей» | «Покров Пресвятой Богородицы», народная мудрость: пословицы и поговорки, связанные с праздником  *(повторное чтение)* | объединение произведений, принадлежащих к разным видам искусства: слушание песен о празднике |
| ***ноябрь*** | | | |
| 1-я неделя | «Читаем к празднику – духовная литература для детей» | «Обретение Казанской иконы Божией Матери» - в рассказах для детей  *(первичное чтение)* | объединение произведений, принадлежащих к разным видам искусства: сопровождение рассказа художественными иллюстрациями, иконография |
| «Трудолюбие, терпение и усердие» | сказка А.Пантелеев «Две лягушки»  *(первичное чтение)* | чтение/рассказывание одного произведения |
| «Доброе сердце: милосердие и сострадание» | сказка В.Сутеев «Под грибом»  *(первичное чтение)* | объединение произведений, принадлежащих к разным видам искусства: сопровождение рассказа художественными иллюстрациями В.Сутеева |
| «Красота Божьего мира» | стихотворение И.Бунин «Листопад» (отрывок)  *(первичное чтение)* | чтение/рассказывание одного произведения |
| «Дружба, доброжелательность и дружелюбие» | сказка «Пузырь, соломинка и лапоть»  *(первичное чтение)* | чтение/рассказывание одного произведения |
| 2-я неделя | «Читаем к празднику – духовная литература для детей» | «Обретение Казанской иконы Божией Матери» - в рассказах для детей  *(повторное чтение)* | объединение произведений, принадлежащих к разным видам искусства: мульткалендарь |
| «Трудолюбие, терпение и усердие» | сказка А.Пантелеев «Две лягушки»  *(повторное чтение)* | чтение и рассказывание с использованием наглядного материала: чтение с использованием игрушек |
| «Доброе сердце: милосердие и сострадание» | сказка В.Сутеев «Под грибом»  *(повторное чтение)* | чтение и рассказывание с использованием наглядного материала: отцифрованный диафильм |
| «Красота Божьего мира» | стихотворение И.Бунин «Листопад» (отрывок)  *(повторное чтение)* | объединение произведений, принадлежащих к разным видам искусства: чтение в сопровождении художественной фотографии |
| «Дружба, доброжелательность и дружелюбие» | сказка «Пузырь, соломинка и лапоть»  *(повторное чтение)* | объединение произведений, принадлежащих к разным видам искусства: просмотр мультфильма |
| 3-я неделя | «Красота Божьего мира» | рассказ Ю.А.Крутогоров «Рассказы о деревьях»: «Обыкновенная береза» («Доброе дерево»)  *(первичное чтение)* | чтение/рассказывание одного произведения |
| «Забота о других, чувство долга и ответственности» | стихотворение З.Александровой «Наташа хозяйничает»  *(первичное чтение)* | чтение/рассказывание одного произведения |
| «Семья, любовь и взаимопомощь» | сказка «Зимовье зверей» в обработке И.Соколова-Микитова *(первичное чтение)* | чтение/рассказывание одного произведения |
| «Послушание и упрямство» | рассказ Н.Сладков «Неслух» *(первичное чтение)* | чтение/рассказывание одного произведения |
| «Красота Божьего мира» | стихотворение В.Орлов «Почему медведь зимой спит», А.Коваленков «Раз морозною зимой…» (первичное чтение) | чтение нескольких произведений, объединенных единой тематикой |
| 4-я неделя | «Красота Божьего мира» | рассказ Ю.А.Крутогоров «Рассказы о деревьях»: «Обыкновенная береза» («Доброе дерево»)  *(повторное чтение)* | объединение произведений, принадлежащих к разным видам искусства: художественное фото, слушание и подпевание «Во поле березонька стояла» |
| «Забота о других, чувство долга и ответственности» | стихотворение З.Александровой «Наташа хозяйничает»  *(повторное чтение)* | чтение и рассказывание с использованием наглядного материала: чтение с использованием игрушек |
| «Семья, любовь и взаимопомощь» | сказка «Зимовье зверей» в обработке И.Соколова-Микитова *(повторное чтение)* | чтение и рассказывание с использованием наглядного материала: отцифрованный диафильм |
| «Послушание и упрямство» | рассказ Н.Сладков «Неслух» *(повторное чтение)* | объединение произведений, принадлежащих к разным видам искусства: художественное фото, иллюстрации |
| «Красота Божьего мира» | стихотворение В.Орлов «Почему медведь зимой спит», А.Коваленков «Раз морозною зимой…»  *(повторное чтение)* | объединение произведений, принадлежащих к разным видам искусства: слушание и подпевание «Раз морозною зимой» |
| ***декабрь*** | | | |
| 1-я неделя | «Красота Божьего мира» | стихи З.Александрова «Снежок», сказка в стихах «Колечко» *(первичное чтение)* | чтение/рассказывание одного произведения |
| «Читаем к празднику – духовная литература для детей» | «Житие святого Николая Мир Ликийских Чудотворца» для детей *(первичное чтение, чтение с продолжением)* | чтение/рассказывание одного произведения |
| «Красота Божьего мира» | стихи: А.Фет «Мама, глянь-ка из окошка», И.Суриков «Зима» *(первичное чтение)* | чтение/рассказывание одного произведения |
| «Красота Божьего мира» | рассказ Н.Калинина «Про снежный колобок»,  стихи: В.Савончик «Снежно-белый снеговик», С.Тешлер «Снежная семья»  *(первичное чтение)* | чтение нескольких произведений, объединенных единой тематикой |
| «Читаем к празднику – духовная литература для детей» | проблемная ситуация с чтением рассказа «Где родился Дед Мороз?» (православный журнал «Фома» <https://foma.ru/gde-rodilsya-ded-moroz.html>)  *(первичное чтение)* | чтение/рассказывание одного произведения с проблемной ситуацией |
| 2-я неделя | «Красота Божьего мира» | стихи З.Александрова «Снежок», сказка в стихах «Колечко» *(повторное чтение)* | чтение и рассказывание с использованием наглядного материала: чтение с использованием игрушек |
| «Читаем к празднику – духовная литература для детей» | «Житие святого Николая Мир Ликийских Чудотворца» для детей *(повторное чтение, чтение с продолжением)* | объединение произведений, принадлежащих к разным видам искусства: мульткалендарь |
| «Красота Божьего мира» | стихи: А.Фет «Мама, глянь-ка из окошка», И.Суриков «Зима» *(повторное чтение)* | объединение произведений, принадлежащих к разным видам искусства: сопровождение чтения рассматриванием репродукций картин *(А.Пластов «Первый снег», К.Розен «Зимний лес», Н.Богданов-Бельский «Дети на санках»)* |
| «Красота Божьего мира» | загадки о снеговике,  рассказ Н.Калинина «Про снежный колобок»,  стихи: В.Савончик «Снежно-белый снеговик», С.Тешлер «Снежная семья»  *(повторное чтение)* | объединение произведений, принадлежащих к разным видам искусства: чтение в сопровождении художественных фотографий, любительских фото с прогулки |
| «Читаем к празднику – духовная литература для детей» | проблемная ситуация с чтением рассказа «Где родился Дед Мороз?» (православный журнал «Фома» <https://foma.ru/gde-rodilsya-ded-moroz.html> )  *(повторное чтение)* | чтение и рассказывание с использованием наглядного материала: кукольный спектакль |
| 3-я неделя | «Семья, любовь и взаимопомощь» | стихотворение З.Александрова «Большая ложка» *(первичное чтение)* | чтение/рассказывание одного произведения |
| «Читаем к празднику – духовная литература для детей» | Библия для детей: «Рождество Христово»  *(первичное чтение)* | чтение/рассказывание одного произведения |
| «Читаем к празднику – духовная литература для детей» | стихи: С.Черный «Рождественское», И.Рутенин «Зима.Рождество», А.Федоров «Завет»  *(первичное чтение)* | чтение/рассказывание одного произведения |
| «Читаем к празднику – духовная литература для детей» | рассказ Е.Ивановская «Предание о первой рождественской елке» *(первичное чтение)* | чтение/рассказывание одного произведения |
| «Читаем к празднику – духовная литература для детей» | стихотворение Ф.Достоевский «Божий дар»  *(первичное чтение)* | чтение/рассказывание одного произведения |
| 4-я неделя | «Семья, любовь и взаимопомощь» | стихотворение З.Александрова «Большая ложка» *(повторное чтение)* | чтение и рассказывание с использованием наглядного материала: чтение с использованием игрушек |
| «Читаем к празднику – духовная литература для детей» | Библия для детей: «Рождество Христово»  *(повторное чтение)* | чтение и рассказывание с использованием наглядного материала: мульткалендарь, иконография |
| «Читаем к празднику – духовная литература для детей» | стихи: С.Черный «Рождественское», И.Рутенин «Зима.Рождество», А.Федоров «Завет»  *(повторное чтение)* | чтение и рассказывание с использованием наглядного материала: вертепный театр |
| «Читаем к празднику – духовная литература для детей» | рассказ Е.Ивановская «Предание о первой рождественской елке» *(повторное чтение)* | чтение и рассказывание с использованием наглядного материала: слайдовая презентация |
| «Читаем к празднику – духовная литература для детей» | стихотворение Ф.Достоевский «Божий дар»  *(повторное чтение)* | объединение произведений, принадлежащих к разным видам искусства: рассматривание рождественских открыток разных лет |
| ***январь*** | | | |
| ***2-неделя празднование РОЖДЕСТВА ХРИСТОВА*** | | | |
| 3-я неделя | «Доброе сердце: милосердие и сострадание» | рассказ Н.Сладков «Без слов»  *(первичное чтение)* | чтение/рассказывание одного произведения |
| «Читаем к празднику – духовная литература для детей» | Библия для детей: «Крещение Господне»  *(первичное чтение)* | чтение/рассказывание одного произведения |
| «Забота о других, чувство долга и ответственности» | сказка в стихах К.Чуковский «Айболит»  *(первичное чтение)* | чтение/рассказывание одного произведения |
| «Послушание и упрямство» | сказка в стихах К.Чуковский «Мойдодыр»  *(первичное чтение)* | чтение/рассказывание одного произведения |
| «Красота Божьего мира» | рассказ Н.Сладков «Под снегом»  *(первичное чтение)* | чтение/рассказывание одного произведения |
| 4-я неделя | «Доброе сердце: милосердие и сострадание» | рассказ Н.Сладков «Без слов»  *(повторное чтение)* | чтение и рассказывание с использованием наглядного материала: театр игрушек |
| «Читаем к празднику – духовная литература для детей» | Библия для детей: «Крещение Господне»  *(повторное чтение)* | объединение произведений, принадлежащих к разным видам искусства: мульткалендарь, иконография |
| «Забота о других, чувство долга и ответственности» | сказка в стихах К.Чуковский «Айболит»  *(повторное чтение)* | объединение произведений, принадлежащих к разным видам искусства: просмотр мультфильма |
| «Послушание и упрямство» | сказка в стихах К.Чуковский «Мойдодыр»  *(повторное чтение)* | объединение произведений, принадлежащих к разным видам искусства: просмотр мультфильма |
| «Красота Божьего мира» | рассказ Н.Сладков «Под снегом»  *(повторное чтение)* | чтение и рассказывание с использованием наглядного материала: слайдовая презентация с фотографиями по тексту произведения |
| ***февраль*** | | | |
| 1-я неделя | «Честность и лживость» | стихотворение З.Александровой «Мама недовольна»  *(первичное чтение)* | чтение/рассказывание одного произведения |
| «Дружба, доброжелательность и дружелюбие» | рассказ Е.Санин «Спаси, Бог!»  *(первичное чтение)* | чтение/рассказывание одного произведения |
| «Живая память поколений» | стихи: А.Гришин «Защитники Отечества»,  А.Штро «За брата!», «Клятва мальчиша»,  В.Светлая «Военные летчики», «Военный капитан», «Мальчик, юноша, мужчина», «Моряки подводники», «Пограничник» *(первичное чтение)* | чтение/рассказывание одного произведения |
| «Забота о других, чувство долга и ответственности» | русская народная сказка «Илья Муромец»  *(первичное чтение)* | чтение/рассказывание одного произведения |
| «Трудолюбие, терпение и усердие» | рассказ Н.Носов «Заплатка»  *(первичное чтение)* | чтение/рассказывание одного произведения |
| 2-я неделя | «Честность и лживость» | стихотворение З.Александровой «Мама недовольна»  *(повторное чтение)* | чтение и рассказывание с использованием наглядного материала: слайдовая презентация с иллюстрациями к произведению |
| «Дружба, доброжелательность и дружелюбие» | рассказ Е.Санин «Спаси, Бог!»  *(повторное чтение)* | чтение и рассказывание с использованием наглядного материала: кукольный театр |
| «Живая память поколений» | стихи: А.Гришин «Защитники Отечества»,  А.Штро «За брата!», «Клятва мальчиша»,  В.Светлая «Военные летчики», «Военный капитан», «Мальчик, юноша, мужчина», «Моряки подводники», «Пограничник» *(повторное чтение)* | объединение произведений, принадлежащих к разным видам искусства: иллюстрации, фотографии |
| «Забота о других, чувство долга и ответственности» | русская народная сказка «Илья Муромец»  *(повторное чтение)* | объединение произведений, принадлежащих к разным видам искусства: *картина В.Васнецова «Богатыри»* |
| «Трудолюбие, терпение и усердие» | рассказ Н.Носов «Заплатка»  *(повторное чтение)* | чтение и рассказывание с использованием наглядного материала: слайдовая презентация с иллюстрациями к произведению |
| 3-я неделя | «Дружба, доброжелательность и дружелюбие» | стихотворение Ю.Мориц «Попугай и утка»  *(первичное чтение)* | чтение/рассказывание одного произведения |
| «Забота о других, чувство долга и ответственности» | сказка Л.Берг «Рассказ о маленьком автомобильчике» *(первичное чтение, чтение с продолжением)* | чтение/рассказывание одного произведения |
| «Забота о других, чувство долга и ответственности» | сказка Л.Берг «Рассказ о маленьком автомобильчике» *(первичное чтение, чтение с продолжением)* | чтение/рассказывание одного произведения |
| «Дружба, доброжелательность и дружелюбие» | А.Введенский «О девочке Маше, о собачке Петушке и кошке Ниточке» (глава «Почему собаку звали Петушок, а кошку—Ниточка, а куклу — Елизавета Петровна» *(первичное чтение)* | чтение/рассказывание одного произведения |
| «Красота Божьего мира» | стихи: П.Соловьева «Февраль», С.Маршак «Дуют ветры в феврале», Т.Керстен «Белокрылые метели»  *(повторное чтение)* | чтение/рассказывание одного произведения |
| 4-я неделя | «Дружба, доброжелательность и дружелюбие» | стихотворение Ю.Мориц «Попугай и утка»  *(повторное чтение)* | чтение и рассказывание с использованием наглядного материала: театр игрушек |
| «Забота о других, чувство долга и ответственности» | сказка Л.Берг «Рассказ о маленьком автомобильчике» *(повторное чтение, чтение с продолжением)* | чтение и рассказывание с использованием наглядного материала: театр игрушек |
| «Забота о других, чувство долга и ответственности» | сказка Л.Берг «Рассказ о маленьком автомобильчике» *(повторное чтение, чтение с продолжением)* | чтение и рассказывание с использованием наглядного материала: театр игрушек |
| «Дружба, доброжелательность и дружелюбие» | А.Введенский «О девочке Маше, о собачке Петушке и кошке Ниточке» (глава «Почему собаку звали Петушок, а кошку—Ниточка, а куклу — Елизавета Петровна» *(повторное чтение)* | чтение и рассказывание с использованием наглядного материала: театр игрушек |
| «Красота Божьего мира» | стихи: П.Соловьева «Февраль», С.Маршак «Дуют ветры в феврале», Т.Керстен «Белокрылые метели»  *(повторное чтение)* | чтение и рассказывание с использованием наглядного материала:  слайдовая презентация с художественными фотографиями |
| ***март*** | | | |
| 1-я неделя | «Красота Божьего мира» | стихотворение З.Александрова «До свиданья, Зима!»  *(первичное чтение)* | чтение/рассказывание одного произведения |
| «Семья, любовь и взаимопомощь» | стихи Е.Благининой» «Посидим и в тишине», «Вот какая мама!», «Мамин день», «Я, как мама…», «Где она?» *(первичное чтение)* | чтение/рассказывание одного произведения |
| «Забота о других, чувство долга и ответственности» | рассказ В.Осеева «Печенье»  *(первичное чтение)* | чтение/рассказывание одного произведения |
| «Красота Божьего мира» | сказка В.Берестова «Мать-и-мачеха»  *(первичное чтение)* | чтение/рассказывание одного произведения |
| «Семья, любовь и взаимопомощь» | сказка Д.Непомнящая «Мама для мамонтенка» *(первичное чтение)* | чтение/рассказывание одного произведения |
| 2-я неделя | «Красота Божьего мира» | стихотворение З.Александрова «До свиданья, Зима!»  *(повторное чтение)* | объединение произведений, принадлежащих к разным видам искусства: рассматривание репродукций картин *(А.Саврасов «Грачи прилетели», И.Левитан «Весна.Большая вода», «Март», К.Юон «Мартовское солнце»)* |
| «Семья, любовь и взаимопомощь» | стихи Е.Благининой» «Посидим и в тишине», «Вот какая мама!», «Мамин день», «Я, как мама…», «Где она?» *(повторное чтение)* | объединение произведений, принадлежащих к разным видам искусства: чтение стихов, слушание и подпевание (песни о маме), представление фотографий мам |
| «Забота о других, чувство долга и ответственности» | рассказ В.Осеева «Печенье»  *(повторное чтение)* | чтение и рассказывание с использованием наглядного материала: театр игрушек |
| «Красота Божьего мира» | сказка В.Берестова «Мать-и-мачеха»  *(повторное чтение)* | чтение и рассказывание с использованием наглядного материала: слайдовая презентация |
| «Семья, любовь и взаимопомощь» | сказка Д.Непомнящая «Мама для мамонтенка» *(повторное чтение)* | объединение произведений, принадлежащих к разным видам искусства: просмотр мультфильма, слушание песни из м/ф |
| 3-я неделя | «Трудолюбие, терпение и усердие» | стихотворение З.Александровой «Муравей»  *(первичное чтение)* | чтение/рассказывание одного произведения |
| «Дружба, доброжелательность и дружелюбие» | рассказ Н.Стещенко «Укротительница»  *(первичное чтение)* | чтение/рассказывание одного произведения |
| «Трудолюбие, терпение и усердие» | сказка «Крошечка Хаврошечка» *(первичное чтение)* | чтение/рассказывание одного произведения |
| «Доброе сердце: милосердие и сострадание» | рассказ В.Бианки «Подкидыш» *(первичное чтение)* | чтение/рассказывание одного произведения |
| «Красота Божьего мира» | стихи: А.Барто «Скворцы прилетели», А.Майков «Ласточка», Г.Сапгир «Подарки весны», Т.Коти «Два букета» *(первичное чтение)* | чтение/рассказывание одного произведения |
| 4-я неделя | «Трудолюбие, терпение и усердие» | стихотворение З.Александровой «Муравей»  *(повторное чтение)* | чтение и рассказывание с использованием наглядного материала: слайдовая презентация |
| «Дружба, доброжелательность и дружелюбие» | рассказ Н.Стещенко «Укротительница»  *(повторное чтение)* | чтение и рассказывание с использованием наглядного материала: театр игрушек |
| «Трудолюбие, терпение и усердие» | сказка «Крошечка Хаврошечка» *(повторное чтение)* | объединение произведений, принадлежащих к разным видам искусства: просмотр мультфильма |
| «Доброе сердце: милосердие и сострадание» | рассказ В.Бианки «Подкидыш» *(повторное чтение)* | чтение и рассказывание с использованием наглядного материала: слайдовая презентация с иллюстрациями, фотографиями |
| «Красота Божьего мира» | стихи: А.Барто «Скворцы прилетели», А.Майков «Ласточка», Г.Сапгир «Подарки весны», Т.Коти «Два букета» *(повторное чтение)* | объединение произведений, принадлежащих к разным видам искусства: слушание *П.И.Чайковский «Времена года» «Март» («Песнь жаворонка»)* |
| ***апрель*** | | | |
| 1-я неделя | «Красота Божьего мира» | стихотворение Э.Мошковская «Дедушка Дерево»  *(первичное чтение)* | чтение/рассказывание одного произведения |
| «Читаем к празднику – духовная литература для детей» | Библия для детей: «Благовещение Пресвятой Девы Марии» *(первичное чтение)* | чтение/рассказывание одного произведения |
| «Забота о других, чувство долга и ответственности» | рассказ В.Осеева «Добрая хозяюшка»  *(первичное чтение)* | чтение/рассказывание одного произведения |
| «Ссоры, примирение, прощение» | сказка в стихах Р.Сеф «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»  *(первичное чтение)* | чтение/рассказывание одного произведения |
| «Красота Божьего мира»,  «Трудолюбие, терпение и усердие» | рассказы: М.Садовский «Космическая одежда», В.Борозин «Звездолетчики» («Хочу летать!», «В небе», «Необыкновенная школа» и т.д.)  *(первичное чтение)* | чтение нескольких произведений, объединенных единой тематикой |
| 2-я неделя | «Красота Божьего мира» | стихотворение Э.Мошковская «Дедушка Дерево»  *(повторное чтение)* | чтение и рассказывание с использованием наглядного материала: слайдовая презентация |
| «Читаем к празднику – духовная литература для детей» | Библия для детей: «Благовещение Пресвятой Девы Марии» *(повторное чтение)* | объединение произведений, принадлежащих к разным видам искусства: мульткалендарь, иконография |
| «Забота о других, чувство долга и ответственности» | рассказ В.Осеева «Добрая хозяюшка»  *(повторное чтение)* | чтение и рассказывание с использованием наглядного материала: кукольный театр |
| «Ссоры, примирение, прощение» | сказка в стихах Р.Сеф «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»  *(повторное чтение)* | чтение и рассказывание с использованием наглядного материала: слайдовая презентация |
| «Красота Божьего мира»,  «Трудолюбие, терпение и усердие» | рассказы: М.Садовский «Космическая одежда», В.Борозин «Звездолетчики» («Хочу летать!», «В небе», «Необыкновенная школа» и т.д.)  *(повторное чтение)* | чтение и рассказывание с использованием наглядного материала: слайдовая презентация с фотографиями космонавтов |
| 3-я неделя | «Красота Божьего мира» | стихи: З.Александрова «Капель», «Подснежник», «Салют весне» *(первичное чтение)* | чтение/рассказывание одного произведения |
| «Читаем к празднику – духовная литература для детей» | Библия для детей: «ПАСХА»  *(первичное чтение)* | чтение/рассказывание одного произведения |
| «Забота о других, чувство долга и ответственности» | сказка в стихах С.Маршак «Кошкин дом»  *(первичное чтение)* | чтение/рассказывание одного произведения |
| «Красота Божьего мира» | сказка В.Бианки «Первая охота»  *(первичное чтение)* | чтение/рассказывание одного произведения |
| «Семья, любовь и взаимопомощь» | сказка в стихах К.Чуковский «Муха Цокотуха»  *(первичное чтение)* | чтение/рассказывание одного произведения |
| 4-я неделя | «Красота Божьего мира» | стихи: З.Александрова «Капель», «Подснежник», «Салют весне» *(повторное чтение)* | объединение произведений, принадлежащих к разным видам искусства: слушание *А.Вивальди «Времена года» «Весна»* |
| «Читаем к празднику – духовная литература для детей» | Библия для детей: «ПАСХА»  *(повторное чтение)* | объединение произведений, принадлежащих к разным видам искусства: мульткалендарь, иконография |
| «Забота о других, чувство долга и ответственности» | сказка в стихах С.Маршак «Кошкин дом»  *(повторное чтение)* | объединение произведений, принадлежащих к разным видам искусства: просмотр мультфильма |
| «Красота Божьего мира» | сказка В.Бианки «Первая охота»  *(повторное чтение)* | чтение и рассказывание с использованием наглядного материала: слайдовая презентация с иллюстрациями, фотографиями |
| «Семья, любовь и взаимопомощь» | сказка в стихах К.Чуковский «Муха Цокотуха»  *(повторное чтение)* | объединение произведений, принадлежащих к разным видам искусства: просмотр мультфильма |
| ***май*** | | | |
| 1-я неделя | «Красота Божьего мира» | стихотворение Б.Заходера «Что красивее всего?»  *(первичное чтение)* | чтение/рассказывание одного произведения |
| «Живая память поколений» | стихи: А.Мохорев «У дедушки», М.Владимов «Еще тогда нас не было на свете»,  Н.Майданик «Сяду к деду на колени», «Почему, дедуля, у тебя слеза?» *(первичное чтение)* | чтение нескольких произведений, объединенных единой тематикой |
| «Живая память поколений» | рассказ В.Драгунский «Арбузный переулок»  *(первичное чтение)* | чтение/рассказывание одного произведения |
| «Живая память поколений» | стихотворение М.Исаковского «Катюша»  *(первичное чтение)* | чтение/рассказывание одного произведения |
| «Живая память поколений» | рассказ Л.Кассиль «Памятник советскому солдату» *(первичное чтение)* | чтение и рассказывание с использованием наглядного материала: иллюстрации, фотографии памятника |
| 2-я неделя | «Красота Божьего мира» | стихотворение Б.Заходера «Что красивее всего?»  *(первичное чтение)* | чтение и рассказывание с использованием наглядного материала: театр игрушек |
| «Живая память поколений» | стихи: А.Мохорев «У дедушки», М.Владимов «Еще тогда нас не было на свете»,  Н.Майданик «Сяду к деду на колени», «Почему, дедуля, у тебя слеза?» *(первичное чтение)* | чтение и рассказывание с использованием наглядного материала: выставка фотографий из семейных архивов, выставка медалей и орденов |
| «Живая память поколений» | рассказ В.Драгунский «Арбузный переулок»  *(первичное чтение)* | чтение и рассказывание с использованием наглядного материала: слайдовая презентация с иллюстрациями, фотографиями |
| «Живая память поколений» | стихотворение М.Исаковского «Катюша»  *(первичное чтение)* | объединение произведений, принадлежащих к разным видам искусства: слушание, разучивание песни |
| «Живая память поколений» | рассказ Л.Кассиль «Памятник советскому солдату» *(первичное чтение)* | чтение и рассказывание с использованием наглядного материала: слайдовая презентация с иллюстрациями, фотографиями |
| 3-я неделя | «Послушание и упрямство» | стихотворение З.Александровой «Мой мишка»  *(первичное чтение)* | чтение/рассказывание одного произведения |
| «Забота о других, чувство долга и ответственности» | стихотворение Б.Заходера «Что случилось с рекой?»  *(первичное чтение)* | чтение/рассказывание одного произведения |
| «Семья, любовь и взаимопомощь» | сказка в стихах С.Маршак «Тихая сказка»  *(первичное чтение)* | чтение/рассказывание одного произведения |
| «Послушание и упрямство» | рассказ В.Осеева «Злая мать и добрая тетя»  *(первичное чтение)* | чтение/рассказывание одного произведения |
| «Красота Божьего мира» | сказка Ж.Санд «О чем говорят цветы»  *(первичное чтение)* | чтение/рассказывание одного произведения |
| 4-я неделя | «Послушание и упрямство» | стихотворение З.Александровой «Мой мишка»  *(первичное чтение)* | чтение и рассказывание с использованием наглядного материала: театр игрушек |
|  | «Забота о других, чувство долга и ответственности» | стихотворение Б.Заходера «Что случилось с рекой?»  *(первичное чтение)* | чтение и рассказывание с использованием наглядного материала: слайдовая презентация с иллюстрациями, фотографиями |
|  | «Семья, любовь и взаимопомощь» | сказка в стихах С.Маршак «Тихая сказка»  *(первичное чтение)* | чтение и рассказывание с использованием наглядного материала: театр игрушек |
|  | «Послушание и упрямство» | рассказ В.Осеева «Злая мать и добрая тетя»  *(первичное чтение)* | чтение и рассказывание с использованием наглядного материала: слайдовая презентация с иллюстрациями |
|  | «Красота Божьего мира» | сказка Ж.Санд «О чем говорят цветы»  *(первичное чтение)* | чтение и рассказывание с использованием наглядного материала: слайдовая презентация с иллюстрациями |

**Примерное тематическое планирование организации совместной деятельности взрослого и детей 5-6 лет**

**«В начале было слово…- духовная литература для малышей»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| примерный срок проведения | проблематика | произведение  (вид чтения: первичное/повторное чтение) | форма организации совместной деятельности, краткий методический комментарий |
| ***сентябрь*** | | | |
| 1-я неделя | «Читаем Священную историю Ветхого Завета» | П.Н.Воздвиженский Библейские рассказы для детей  «Сотворение мира»  *(первичное чтение)* | проблемная ситуация: педагог представляет детям Книгу – величайшую Книгу из всех книг на Земле, предположения детей: о чем может быть эта книга? кто может быть ее автором? когда ее написали?, раскрываем название Книги – Библия, в переводе с греческого «книги», Библию повествует о Боге: о том, как был сотворен наш мир, как появился человек, каким должен быть человек, чтобы это было угодно Богу;  чтение рассказа «Сотворение мира», сопровождение иллюстрациями (слайдами) |
| «Читаем Священную историю Ветхого Завета» | П.Н.Воздвиженский Библейские рассказы для детей  «Потоп. Строительство Вавилонской Башни»  *(первичное чтение)* | продолжаем знакомить детей с Библией: говорим о ее древности, что тексты Библии составлялись тысячи лет назад особыми людьми – пророками, которые вдохновлялись Богом;  чтение рассказа «Потоп. Строительство Вавилонской Башни», сопровождение иллюстрациями |
| «Читаем Новый Завет» | П.Н.Воздвиженский Библейские рассказы для детей  «Рождение и Благовещение Пресвятой Девы Марии»  *(первичное чтение)* | продолжаем знакомить детей с Библией: сообщаем детям, что Библия рассказывает нам о Господе нашем Иисусе Христе, о Его Пречистой Матери; чтение рассказа «Рождение и Благовещение Пресвятой Девы Марии», сопровождение иллюстрациями |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | «Красота Божьего мира» | стихи: А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало…» *(первичное чтение)* | проблемная ситуация: в группе появляется портрет Александра Сергеевича, его книги (в детском, взрослом издании), гусиное перо; рассматриваем, читаем по несколько строчек из каждой книги, собираем предположения детей о том, кто мог написать эти стихи, когда, чем; представляем детям А.С.Пушкина как величайшего русского поэта, читаем «Уж небо осенью дышало…» |
| «Послушание и упрямство» | русская народная сказка «Царевна-лягушка» (в пересказе М.А.Булатова)  *(первичное чтение)* | проблемная ситуация: припомнить с детьми известные народные сказки «Репка», «Курочка Ряба» и др., предположить с детьми, кто мог быть их автором, известно ли это точно, подвести детей к пониманию, что есть произведения авторские и народные, порассуждать с детьми о жанрах народной литературы, о ее ценности, чтение с остановками сказки «Царевна-лягушка» |
| 2-я неделя | «Читаем Священную историю Ветхого Завета» | П.Н.Воздвиженский Библейские рассказы для детей  «Сотворение мира»  *(повторное чтение)* | продолжаем знакомство с Библией, пересказ по опорным картинкам (иллюстрациям) |
| «Читаем Священную историю Ветхого Завета» | П.Н.Воздвиженский Библейские рассказы для детей  «Потоп. Строительство Вавилонской Башни»  *(повторное чтение)* | продолжаем знакомство с Библией, пересказ по опорным картинкам (иллюстрациям) |
| «Читаем Новый Завет» | П.Н.Воздвиженский Библейские рассказы для детей  «Рождение и Благовещение Пресвятой Девы Марии»  *(повторное чтение)* | понимание детьми хронологии евангельских событий, представление иконографии по содержанию рассказа «Рождение и Благовещение Пресвятой Девы Марии (иконы «Рождество Богородицы», «Введение во храм Пресвятой Богородицы», «Благовещение Пресвятой Богородицы»), чтение с остановками (с опорой на иконографию) |
| «Красота Божьего мира» | стихи: А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало…» *(повторное чтение)* | раскрытие глубокой красоты стихов через знакомство детей с приемами выразительного чтения (логическое ударение, паузы, темп, ритм), на примере разнообразного построчного чтения выбрать вместе с детьми оптимальные средства выразительного чтения для стихотворения «Уж небо осенью дышало…» |
| «Послушание и упрямство» | русская народная сказка «Царевна-лягушка» (в пересказе М.А.Булатова)  *(повторное чтение)* | пересказ по опорным картинкам с элементами драматизации (диалоги) |
| 3-я неделя | «Дружба, доброжелательность и дружелюбие» | стихи: Б.Заходер «Собачкины огорчения»  *(первичное чтение)* | развитие чувства юмора у детей; на этапе «до чтения» расспросить четей об их четвероногих друзьях, о породах домашних собачек, их привычках, собрать предположения, почему собачки ведут себя именно так (лают на автомобили, рыхлят землю и копают ямки, пытаются «сесть» за стол вместе с хозяином и т.д.), узнаем причины такого поведения из шуточного стихотворения Б.Заходера «Собачкины огорчения» |
| «Дружба» | рассказ Л.Толстой «Лев и собачка»  *(первичное чтение)* | развитие чувства сопереживания у детей; на этапе «до чтения» порассуждать с детьми о друзьях и дружбе (какой он – друг? обязательно ли друзья должны быть похожи? можно ли поссориться с другом? могут ли подружиться кошка и мышка? лев и маленькая собачка? и т.д.), чтение произведения с остановками, вопросы и пояснения по ходу чтения |
| «Чуткое отношение к другому и отзывчивость» | (отдельные главы) В.Дмитриева «Малыш и Жучка»  *чтение с продолжением (первичное чтение) - предисловие* | подготовка детей к восприятию отдельных глав прозаического произведения (повести), настрой на «чтение с продолжением», этап «до чтения» - актуализировать имеющийся у детей жизненный опыт по теме «школа, школьники, первоклассник и т.д.», проблемный вопрос: все ли дети всегда учились, шли в школу так, как сейчас?, чтение предисловия, мотивирующий вопрос: хотелось бы вам узнать, что было с Малышом дальше? |
| «Чуткое отношение к другому и отзывчивость» | (отдельные главы) В.Дмитриева «Малыш и Жучка»  *чтение с продолжением (первичное чтение) - I глава* | чтение с остановками, проблемные и уточняющие вопросы, пояснения по ходу чтения |
| «Чуткое отношение к другому и отзывчивость» | (отдельные главы) В.Дмитриева «Малыш и Жучка»  *чтение с продолжением (первичное чтение) - II глава* | чтение с остановками, проблемные и уточняющие вопросы, пояснения по ходу чтения |
| 4-я неделя | «Дружба, доброжелательность и дружелюбие» | стихи: Б.Заходер «Собачкины огорчения»  *(повторное чтение)* | при повторном чтении использовать прием «творческий парафраз» - изложить прозой, в чем именно заключались «собачкины огорчения», также можно попробовать «убедить и успокоить» собачку, объяснив причины ее «огорчений» |
| «Дружба» | рассказ Л.Толстой «Лев и собачка»  *(повторное чтение)* | пересказ по вопросам, проблемный вопрос: почему лев не принял новую собачку? |
| «Чуткое отношение к другому и отзывчивость» | (отдельные главы) В.Дмитриева «Малыш и Жучка»  *чтение с продолжением (повторное чтение) предисловие* | пересказ по вопросам, творческий пересказ – от имени Малыша (усложненный вариант) |
| «Чуткое отношение к другому и отзывчивость» | (отдельные главы) В.Дмитриева «Малыш и Жучка»  *чтение с продолжением (повторное чтение)- I глава* | пересказ по вопросам, творческий пересказ – от имени мамы (усложненный вариант) |
| «Чуткое отношение к другому и отзывчивость» | (отдельные главы) В.Дмитриева «Малыш и Жучка»  *чтение с продолжением (повторное чтение) - II глава* | пересказ по вопросам, творческий пересказ – от имени Жучки (усложненный вариант) |
| ***октябрь*** | | | |
| 1-я неделя | «Красота Божьего мира» | стихи: А.Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад…»  *(первичное чтение)* | выразительное чтение одного произведения, анализ стихотворения: какое настроение чувствуется в стихотворении? почему? какие картины вы представили? «нарисуйте» эти картины словами |
| «Доброе сердце: милосердие и сострадание» | рассказ: В.Драгунский «Друг детства»  *(первичное чтение) чтение с продолжением* | проблемная ситуация: кем вы мечтаете стать? почему?, чтение с остановками, с проблемными вопросами |
| «Доброе сердце: милосердие и сострадание» | рассказ: В.Драгунский «Друг детства»  *(первичное чтение) чтение с продолжением* | перед чтением припомнить с детьми содержание первой части, чтение с остановками, проблемные вопросы |
| «Читаем к празднику» | повествование: «О празднике Покров Пресвятой Богородицы»  *(первичное чтение)* | чтение одного произведения, демонстрация и анализ иконы |
| «Читаем к празднику» | повествование: «Праздник Покров Пресвятой Богородицы на Руси», стихи: В.Афанасьев «Небесные паломники»  *(первичное чтение)* | чтение одного произведения, демонстрация и анализ фотоматериалов, картин, связанных с традициями празднования праздника Покров, демонстрация и анализ фотографий храма Покрова на Нерли, анализ поэтических образов «журавлики – небесные паломники» |
| 2-я неделя | «Красота Божьего мира» | стихи: А.Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад…»  *(повторное чтение)* | заучивание наизусть, выразительное чтение |
| «Доброе сердце: милосердие и сострадание» | рассказ: В.Драгунский «Друг детства»  *(повторное чтение)* | пересказ по опорным картинкам/пересказ по вопросам |
| «Доброе сердце: милосердие и сострадание» | рассказ: В.Драгунский «Друг детства»  *(повторное чтение)* | пересказ по опорным картинкам/пересказ по вопросам, ключевой проблемный вопрос: почему главный герой рассказа передумал становиться боксером? |
| «Читаем к празднику» | повествование: «О празднике Покров Пресвятой Богородицы»  *(повторное чтение)* | пересказ по вопросам, анализ иконы |
|  | «Читаем к празднику» | повествование: «Праздник Покров Пресвятой Богородицы на Руси», стихи: В.Афанасьев «Небесные паломники»  *(повторное чтение)* | пересказ по опорным иллюстрациям (фотоматериалам), творческий пересказ (с собственными вариациями и развитием сюжета: как отмечают Покров в нашей семье) |
| 3-я неделя | «Живая память поколений» | рассказ «Афанасьев Александр Николаевич – собиратель русских сказок»  *(первичное чтение)* | продолжаем знакомить детей с жанром «сказка», проблемный вопрос: как дошли до нас народные сказки, которые передавались устно?, рассказ об А.Афанасьеве |
| «Живая память поколений» | сказка «Никита Кожемяка» (в обработке А.Афанасьева)  *(первичное чтение)* | чтение сказки «Никита Кожемяка», пояснение по ходу чтения устаревших слов, проблемный вопрос: что за «борозда» из сказки, которую видно и сегодня?, демонстрация фотографий Каспийского моря с грядой камней |
| «Чуткое отношение к другому и отзывчивость» | стихи: Я.Аким «Что говорят двери»  *(первичное чтение)* | проблемная ситуация: начинаем читать стихотворение со слов «Трудно, матушка, поверь…», читаем стихотворение до второй «жалобы», проблемный вопрос: кто бы это мог так жаловаться на несправедливое отношение и обиды?, читаем стихотворение до конца, анализ |
| «Дружба, доброжелательность и дружелюбие» | стихи: Б.Заходер «Приятная встреча»  *(первичное чтение)* | проблемный вопрос: как вы представляете персонажей, которых зовут Бука и Бяка? как думаете, что может произойти, если они встретятся? может ли эта встреча быть приятной? почему?, чтение произведения, анализ |
| «Красота Божьего мира» | стихи: А.Пушкин «У Лукоморья дуб зеленый»  *(первичное чтение)* | продолжаем знакомить детей с творчеством А.С.Пушкина, выразительное чтение стихотворения педагогом, проблемные вопросы: какие сказочные персонажи «живут» в Лукоморье? из каких они сказок? как вы понимаете фразу «там русский дух, там Русью пахнет»?, подвести детей к пониманию того, что в русских сказках живет душа народа |
| 4-я неделя | «Живая память поколений» | рассказ «Афанасьев Александр Николаевич – собиратель русских сказок»  *(повторное чтение)* | пересказ по вопросам |
| «Живая память поколений» | сказка «Никита Кожемяка» (в обработке А.Афанасьева)  *(повторное чтение)* | пересказ по опорным картинкам |
| «Чуткое отношение к другому и отзывчивость» | стихи: Я.Аким «Что говорят двери»  *(повторное чтение)* | «творческий парафраз» - пересказать прозой от имени двери, придумать «советы для баловников» |
| «Дружба, доброжелательность и дружелюбие» | стихи: Б.Заходер «Приятная встреча»  *(повторное чтение)* | проблемный анализ пословицы «В чужом глазу соринку видишь, а в своем бревна не замечаешь», советы для Буки и Бяки |
| «Красота Божьего мира» | стихи: А.Пушкин «У Лукоморья дуб зеленый»  *(повторное чтение)* | заучивание наизусть |
| ***ноябрь*** | | | |
| 1-я неделя | «Красота Божьего мира» | стихи: И.Бунин «Первый снег»  *(первичное чтение)* | чтение/рассказывание одного произведения |
| «Читаем к празднику» | повествование «О празднике в честь Иконы Богоматери «Казанская»  *(первичное чтение)* | чтение одного произведения, демонстрация и анализ иконы |
| «Трудолюбие, терпение и усердие» | русская народная сказка «Крошечка-Хаврошечка» (в обработке А.Толстого)  *(первичное чтение)* | чтение/рассказывание одного произведения в сопровождении иллюстративного материала |
| «Доброе сердце: милосердие и сострадание» | чешская сказка «Златовласка» (в пересказе К.Паустовского) *чтение с продолжением*  *(первичное чтение)* | чтение/рассказывание одного произведения в сопровождении иллюстративного материала |
| «Доброе сердце: милосердие и сострадание» | чешская сказка «Златовласка» (в пересказе К.Паустовского) *чтение с продолжением*  *(первичное чтение)* | чтение/рассказывание одного произведения в сопровождении иллюстративного материала, проблемный анализ фразы «добром за добро» |
| 2-я неделя | «Красота Божьего мира» | стихи: И.Бунин «Первый снег»  *(повторное чтение)* | устное рисование «Ноябрь за окошком», |
| «Читаем к празднику» | повествование «О празднике в честь Иконы Богоматери «Казанская»  *(повторное чтение)* | пересказ по опорным картинкам, анализ иконы |
| «Трудолюбие, терпение и усердие» | русская народная сказка «Крошечка-Хаврошечка» (в обработке А.Толстого)  *(повторное чтение)* | пересказ по опорным картинкам |
| «Доброе сердце: милосердие и сострадание» | чешская сказка «Златовласка» (в пересказе К.Паустовского) *чтение с продолжением*  *(повторное чтение)* | пересказ по опорным картинкам, просмотр мультипликационного фильма «Златовласка»  («Экран», 1978г.) |
| «Доброе сердце: милосердие и сострадание» | чешская сказка «Златовласка» (в пересказе К.Паустовского) *чтение с продолжением*  *(повторное чтение)* | пересказ по опорным картинкам |
| 3-я неделя | «Семья, любовь и взаимопомощь» | ненецкая народная сказка «Кукушка»  *(первичное чтение)* | чтение/рассказывание одного произведения |
| «Красота Божьего мира» | стихи: И.Никитин «Встреча зимы»  *(первичное чтение)* | чтение/рассказывание одного произведения |
| «Ссоры, примирение, прощение» | стихи: М.Яснов «Мирная считалка»  *(первичное чтение)* | чтение/рассказывание одного произведения, проблемный анализ слов «дразнилки», «разнималки», «мирилки» |
| «Читаем к празднику» | повествование Д.Харченко «Небесный Воин: Архангел Михаил» *чтение с продолжением*  *(первичное чтение)* | чтение/рассказывание одного произведения, иконография праздника |
| «Читаем к празднику» | повествование Д.Харченко «Небесный Воин: Архангел Михаил» *чтение с продолжением*  *(первичное чтение),*  стихи: «Ангелы в небе высоком живут…»  *(первичное чтение)* | чтение/рассказывание одного произведения, иконография праздника, эмоциональное обобщение – чтение стихов |
| 4-я неделя | «Семья, любовь и взаимопомощь» | ненецкая народная сказка «Кукушка»  *(повторное чтение)* | пересказ по вопросам, творческий пересказ – придумать новый вариант окончания сказки |
| «Красота Божьего мира» | стихи: И.Никитин «Встреча зимы»  *(повторное чтение)* | слушание произведения П.И.Чайковского «Ноябрь» - «На тройке» |
| «Ссоры, примирение, прощение» | стихи: М.Яснов «Мирная считалка»  *(повторное чтение)* | творческий парафраз – пересказ прозой стихотворного произведения |
| «Читаем к празднику» | повествование Д.Харченко «Небесный Воин: Архангел Михаил» *чтение с продолжением*  *(повторное чтение)* | пересказ по вопросам |
| «Читаем к празднику» | повествование Д.Харченко «Небесный Воин: Архангел Михаил» *чтение с продолжением*  *(повторное чтение)*  стихи: «Ангелы в небе высоком живут…»  *(повторное чтение)* | пересказ по вопросам |
| ***декабрь*** | | | |
| 1-я неделя | «Читаем к празднику» | «Рассказ для детей о празднике Введения во храм Пресвятой Богородицы»  *(первичное чтение)* | чтение/рассказывание одного произведения, иконография праздника |
| «Читаем к празднику» | «Где родился Дед Мороз» - *чтение с продолжением (главы «Дед Мороз без шубы», «Тайные подарки»)*  *(первичное чтение)* | чтение/рассказывание одного произведения в сопровождении иллюстративного материала |
| «Читаем к празднику» | «Где родился Дед Мороз» - *чтение с продолжением (главы «Морские приключения», «Странный нищий»)*  *(первичное чтение)* | чтение/рассказывание одного произведения в сопровождении иллюстративного материала |
| «Семья, любовь и взаимопомощь» | Стихи И.Суриков «Детство»  *(первичное чтение)* | чтение/рассказывание одного произведения в сопровождении иллюстративного материала |
| «Красота Божьего мира» | Стихи: И.Суриков «Зима»  *(первичное чтение)* | чтение/рассказывание одного произведения в сопровождении иллюстративного материала |
| 2-я неделя | «Читаем к празднику» | Рассказ для детей о празднике Введения во храм Пресвятой Богородицы  *(повторное чтение)* | пересказ по опорным вопросам, анализ праздничной иконы |
| «Читаем к празднику» | «Где родился Дед Мороз» - *чтение с продолжением (главы «Дед Мороз без шубы», «Тайные подарки»)*  *(повторное чтение)* | пересказ по опорным картинкам |
| «Читаем к празднику» | «Где родился Дед Мороз» - *чтение с продолжением (главы «Морские приключения», «Странный нищий»)*  *(повторное чтение)* | пересказ по опорным картинкам, иконография праздника святителя Николая Мир Ликийских Чудотворца |
| «Семья, любовь и взаимопомощь» | Стихи И.Суриков «Детство»  *(повторное чтение)* | творческий парафраз – пересказ стихотворения в прозе, заучивание наизусть фрагмента стихотворения |
| «Красота Божьего мира» | Стихи: И.Суриков «Зима»  *(повторное чтение)* | словесное рисование (при использовании приема необходимо помнить: словесная картина статична, на ней герои не двигаются, не разговаривают, они как бы застыли, словно на фотографии; этапы «словесного рисования»: 1. выделяется эпизод для словесного рисования; 2. «рисуется» место, где происходит событие; 3. изображаются действующие лица.; 4. добавляются необходимые детали; 5. «раскрашивается» контурный рисунок),  заучивание наизусть фрагмента |
| 3-я неделя | «Читаем Новый Завет» | А.Зонтаг «Рождество Христово»  *(первичное чтение)* | чтение/рассказывание одного произведения в сопровождении иллюстративного материала, иконография праздника |
| «Читаем к празднику» | Е.Ивановская «Предание о первой рождественской елке»  *(первичное чтение)* | чтение/рассказывание одного произведения в сопровождении иллюстративного материала |
| «Читаем к празднику» | стихи: А.Хомяков «В эту ночь Земля была в волнении…»  *(первичное чтение)* | «стихотворение-загадка» - в нем не называется напрямую событие Рождества, нужно догадаться, прием «чтение с остановками» |
| «Читаем к празднику» | К.Лукашевич «Рождественский праздник»  *(первичное чтение)* | чтение/рассказывание одного произведения, чтение с остановками, акцент на традициях – «сено на столе», «христославы» и т.д. |
| «Читаем к празднику» | стихи: И.Рутенин «Зима. Рождество» («Мама елку украшает…»)  *(первичное чтение)* | чтение/рассказывание одного произведения в сопровождении иллюстративного материала, мини-интервью с детьми «Моя самая красивая елка» |
| 4-я неделя | «Читаем Новый Завет» | А.Зонтаг «Рождество Христово»  *(повторное чтение)* | пересказ-драматизация сюжета Рождества с использованием кукол вертепного театра |
| «Читаем к празднику» | Е.Ивановская «Предание о первой рождественской елке»  *(повторное чтение)* | творческий пересказ от лица рождественской елочки |
| «Читаем к празднику» | стихи: А.Хомяков «В эту ночь Земля была в волнении…»  *(повторное чтение)* | словесное рисование, заучивание наизусть фрагмента стихотворении |
| «Читаем к празднику» | К.Лукашевич «Рождественский праздник»  *(повторное чтение)* | пересказ по проблемным вопросам |
| «Читаем к празднику» | стихи: И.Рутенин «Зима. Рождество» («Мама елку украшает…»)  *(повторное чтение)* | прослушивание и разучивание песни на стихи И.Рутенина «Мама елку украшает» на музыку Ершовых |
| ***январь*** | | | |
| ***2-неделя празднование РОЖДЕСТВА ХРИСТОВА*** | | | |
| 3-я неделя | «Читаем Новый Завет» | П.Н.Воздвиженский Библейские рассказы для детей «Детство Иисуса Христа»  *(первичное чтение)* | чтение/рассказывание одного произведения в сопровождении иллюстративного материала |
| «Читаем Новый Завет» | П.Н.Воздвиженский Библейские рассказы для детей «Крещение и проповедь на горе»  *(первичное чтение)* | чтение/рассказывание одного произведения в сопровождении иллюстративного материала |
| «Читаем к празднику» | стихи: И.Лебединский «На Иордане»  *(первичное чтение)* | выразительное чтение стихотворения в сопровождении иллюстративного материала (фотоматериалы со Святой Земли) |
| «Читаем к празднику» | Тропарьпраздника Крещения Господня *(первичное чтение)* | в простой и доступной форме рассказать детям об особом языке богослужений – церковно-славянском, чтение тропаря Крещения Господня на церковно-славянском и русском языках |
| «Читаем к празднику» | стихи: В.Афанасьев «В день Богоявления» *(первичное чтение)* | перед чтением стихотворения не сообщать его название, после выразительного чтения стихотворения попросить детей придумать название стихотворению, порассуждать с детьми, почему автор назвал стихотворение «В день Богоявления» |
| 4-я неделя | «Читаем Новый Завет» | П.Н.Воздвиженский Библейские рассказы для детей «Детство Иисуса Христа»  *(повторное чтение)* | пересказ с опорой на иллюстративный материал |
| «Читаем Новый Завет» | П.Н.Воздвиженский Библейские рассказы для детей «Крещение и проповедь на горе»  *(повторное чтение)* | пересказ по вопросам, иконография праздника, анализ, в простой и доступной форме продолжать знакомить детей со сложным и символичным духовным языком православных икон |
| «Читаем к празднику» | стихи: И.Лебединский «На Иордане»  *(повторное чтение)* | заучивание стихотворения наизусть |
| «Читаем к празднику» | Тропарьпраздника Крещения Господня *(повторное чтение)* | чтение тропаря на церковно-славянском и русском языках, слушание исполнения тропаря (аудиозапись) |
| «Читаем к празднику» | стихи: В.Афанасьев «В день Богоявления» *(повторное чтение)* | заучивание стихотворения наизусть |
| ***февраль*** | | | |
| 1-я неделя | «Читаем Новый Завет» | М.А.Кучерская «Евангельские рассказы для детей» - «Сретение»  *(первичное чтение)* | чтение одного произведения в сопровождении иллюстративного материала |
| «Живая память поколений» | В.Сергеева «Невский. Главная битва» биография князя Александра Невского в пересказе для детей; избранные главы: «Рождение Александра», «Посвящение в воины», «Княжение в Новгороде», «Битва на реке Неве»  *(первичное чтение)* | чтение/рассказывание с остановками |
| «Живая память поколений» | В.Сергеева «Князь Дмитрий Донской. Надежда народа русского» биография в пересказе для детей; избранные главы: «Короткое детство», «В орду за ярлыком», «К Дону!», «Другой берег», «Великий день» *(первичное чтение)* | чтение/рассказывание с остановками |
| «Живая память поколений» | Н.Иртенина «Суворов. Русский чудо-богатырь» биография А.В.Суворова в пересказе для детей, избранные главы: «Начало славной судьбы», «Воевать по-суворовски», «Суворов и чудо-богатыри» *(первичное чтение)* | чтение/рассказывание с остановками |
| «Живая память поколений» | Н.Иртенина «Ушаков. Адмирал от Бога» биография Ф.Ушакова в пересказе длядетей, избранные главы: «Первые морские походы», «И первый орден», «Боевое крещение Черноморского флота», «Тихая пристань в деревне и громкая слава в веках» *(первичное чтение)* | чтение/рассказывание с остановками |
| 2-я неделя | «Читаем Новый Завет» | М.А.Кучерская «Евангельские рассказы для детей» - «Сретение»  *(повторное чтение)* | пересказ по вопросам, иконография праздника |
| «Живая память поколений» | В.Сергеева «Невский. Главная битва» биография князя Александра Невского в пересказе для детей; избранные главы: «Рождение Александра», «Посвящение в воины», «Княжение в Новгороде», «Битва на реке Неве»  *(повторное чтение)* | рассматривание и анализ иконы святого Александра Невского, пересказ по вопросам, проблемный вопрос: как воин может стать святым? |
| «Живая память поколений» | В.Сергеева «Князь Дмитрий Донской. Надежда народа русского» биография в пересказе для детей; избранные главы: «Короткое детство», «В орду за ярлыком», «К Дону!», «Другой берег», «Великий день» *(повторное чтение)* | рассматривание и анализ иконы святого Дмитрия Донского, пересказ по вопросам, проблемный вопрос: как воин может стать святым? |
| «Живая память поколений» | Н.Иртенина «Суворов. Русский чудо-богатырь» биография А.В.Суворова в пересказе для детей, избранные главы: «Начало славной судьбы», «Воевать по-суворовски», «Суворов и чудо-богатыри» *(повторное чтение)* | рассматривание и анализ портрета А.В.Суворова, пересказ по вопросам, проблемный вопрос: какие заветы Суворова пригодятся нам в современной жизни? |
| «Живая память поколений» | Н.Иртенина «Ушаков. Адмирал от Бога» биография Ф.Ушакова в пересказе длядетей, избранные главы: «Первые морские походы», «И первый орден», «Боевое крещение Черноморского флота», «Тихая пристань в деревне и громкая слава в веках» *(повторное чтение)* | рассматривание и анализ иконы святого Дмитрия Донского, пересказ по вопросам, проблемный вопрос: как воин может стать святым? |
| 3-я неделя | «Читаем к празднику» | С.Маршак «Дуют ветры в феврале…» *(первичное чтение)* | выразительное чтение стихотворения, краткий рассказ об истории праздника День Защитника Отечества |
| «Читаем к празднику» | Т.Бокова «23 февраля – День армейской славы!» *(первичное чтение)* | выразительное чтение стихотворения, проблемный диалог о «мужских» качествах: смелости, отваге, стремлении защищать слабых; домашнее задание: принести фотографии дедушек, пап, братьев для изготовления праздной стенгазеты |
| «Читаем к празднику» | М.Сачков «Защитникам Отечества» *(первичное чтение)* | выразительное чтение стихотворения, пояснение главной мысли стихотворения о воинской клятве - присяге |
| «Читаем к празднику» | Е. Шаламанова «Мальчики, парни, мужчины!» *(первичное чтение)* | выразительное чтение стихотворения, диалог с детьми о почетной обязанности каждого гражданина – о службе в армии |
| «Читаем к празднику» | Т.Бокова «23 февраля» *(первичное чтение)* | выразительное чтение стихотворения, проблемный вопрос: кого можно поздравить с праздником День Защитника Отечества? |
| 4-я неделя | «Читаем к празднику» | С.Маршак «Дуют ветры в феврале…» *(повторное чтение)* | заучивание стихотворения наизусть |
| «Читаем к празднику» | Т.Бокова «23 февраля – День армейской славы!» *(повторное чтение)* | рассказы детей по принесенным фотографиям из семейных архивов |
| «Читаем к празднику» | М.Сачков «Защитникам Отечества» *(повторное чтение)* | при повторном чтении вспомнить о героях-воинах прошлых эпох по материалам прочитанных ранее произведений (А.Невский, Ф.Ушаков, А.Суворов, Д.Донской) |
| «Читаем к празднику» | Е. Шаламанова «Мальчики, парни, мужчины!» *(повторное чтение)* | после повторного чтения проанализировать, какими же качествами должен обладать настоящий мужчина |
| «Читаем к празднику» | Т.Бокова «23 февраля» *(повторное чтение)* | проблемный диалог с детьми на тему: какой подарок можно подарить близкому человеку на День Защитника Отечества? |
| ***март*** | | | |
| 1-я неделя | «Послушание и упрямство» | рассказ Е.Королева «Сказка про Ваню»  *(первичное чтение)* | чтение с остановками, проблемные вопросы: почему Ваня «покраснел от стыда»? как вы понимаете слово «стыд»? согласны ли вы с названием – «Сказка про Ваню»? что «сказочного» в этом рассказе? |
| «Трудолюбие, терпение и усердие» | В.Осеева «Злая мать и добрая тетя»  *(первичное чтение)* | чтение с остановками, проблемные вопросы: почему героиня рассказа считала, что мама ее «злая», а тетя – «добрая»? так ли это на самом деле? подвести детей к пониманию прямой взаимосвязи между родительской требовательностью и любовью |
| «Семья, любовь и взаимопомощь» | стихи: З.Александрова «Букет»  *(первичное чтение)* | выразительное чтение стихотворения, необходимо вызвать у детей яркий эмоциональный отклик |
| «Семья, любовь и взаимопомощь» | рассказ Б.Емельянов «Мамины руки»  *(первичное чтение)* | выразительное чтение, чтение с остановками, проблемные вопросы: правду ли сказала Маша о маминых руках? почему мама обиделась? почему Маше стало жаль маму? какие это – «рабочие руки»? |
| «Семья, любовь и взаимопомощь» | рассказ Ю.Яковлев «Мама»  *(первичное чтение)* | выразительное чтение, чтение с остановками, проблемные вопросы: кто рассказчик – взрослый или ребенок? почему любовь к Родине начинается с любви к матери? |
| 2-я неделя | «Послушание и упрямство» | рассказ Е.Королева «Сказка про Ваню»  *(повторное чтение)* | пересказ по вопросам, проблемный вопрос: были ли в вашей жизни подобные случаи? почему вы так поступали? как перестать упрямиться? – посмотреть на себя со стороны (свободные высказывания детей) |
| «Трудолюбие, терпение и усердие» | В.Осеева «Злая мать и добрая тетя»  *(повторное чтение)* | творческий пересказ от лица мамы, от лица тети |
| «Семья, любовь и взаимопомощь» | стихи: З.Александрова «Букет»  *(повторное чтение)* | заучивание наизусть фрагмента, предложить детям пофантазировать из каких цветов они составили бы букет для своих мам |
| «Семья, любовь и взаимопомощь» | рассказ Б.Емельянов «Мамины руки»  *(повторное чтение)* | краткий пересказ, «ассоциативный куст» - собираем любые определения, ассоциации на тему «мамины руки» |
| «Семья, любовь и взаимопомощь» | рассказ Ю.Яковлев «Мама»  *(первичное чтение)* | «сочинение по кругу» - продолжи предложения: моя мама самая…, моя мама умеет…, мама называет меня…, больше всего моя мама любит… и т.д. |
| 3-я неделя | «Чуткое отношение к другому и отзывчивость» | сказка Е.Королева «Сказка про Шапку и Башмаки»  *(первичное чтение)* | чтение с остановками, проблемные вопросы: можно ли разрешить спор Шапки и Башмаков – «кто лучше»? бывает ли так в жизни? почему Шапка все-таки решила извиниться? |
| «Красота Божьего мира» | стихи: З.Александрова «Подснежник» *(первичное чтение)* | выразительное чтение, подвести детей к пониманию главной мысли стихотворения – о смелости маленького подснежника, о том, как трудно что-то начинать |
| «Красота Божьего мира» | стихи: З.Александрова «Капель»  *(первичное чтение)* | выразительное чтение в сопровождении иллюстративного материала |
| «Доброе сердце: милосердие и сострадание» | стихи: Н.Некрасов «Дед Мазай и зайцы» *(первичное чтение)* | выразительное чтение в сопровождении иллюстративного материала |
| «Красота Божьего мира» | Б.Заходер «Серая звездочка»  *(первичное чтение)* | выразительное чтение, чтение с остановками, в сопровождении иллюстративного материала |
| 4-я неделя | «Чуткое отношение к другому и отзывчивость» | сказка Е.Королева «Сказка про Шапку и Башмаки»  *(повторное чтение)* | творческий пересказ от имени Шапки, от имени Башмаков |
| «Красота Божьего мира» | стихи: З.Александрова «Подснежник» *(повторное чтение)* | повторное выразительное чтение стихотворения, прослушивание пьесы П.И.Чайковского «Времена года» |
| «Красота Божьего мира» | стихи: З.Александрова «Капель»  *(первичное чтение)* | выразительное чтение, заучивание фрагмента наизусть |
| «Доброе сердце: милосердие и сострадание» | стихи: Н.Некрасов «Дед Мазай и зайцы» *(повторное чтение)* | творческий парафраз: пересказ в прозе произведения Н.Некрасова «Дед Мазай и зайцы» |
| «Красота Божьего мира» | Б.Заходер «Серая звездочка»  *(повторное чтение)* | пересказ по вопросам |
| ***апрель*** | | | |
| 1-я неделя | подготовка Пасхального праздника «Всего два вечных слова…» | | |
| 2-я неделя |
| 3-я неделя |
| 4-я неделя |
| ***май*** | | | |
| 1-я неделя | проведение Пасхального праздника «Всего два вечных слова…» | | |
| 2-я неделя |
| 3-я неделя |
| 4-я неделя |

**Примерное тематическое планирование организации совместной деятельности взрослого и детей 6-7 лет**

**«В начале было слово…- духовная литература для малышей»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| примерный срок проведения | проблематика | произведение  (вид чтения: первичное/повторное чтение) | форма организации совместной деятельности, краткий методический комментарий |
| ***сентябрь*** | | | |
| 1-я неделя | *«Читаем Священную историю Ветхого Завета», «Читаем Новый Завет»* | «Духовная пища, которая украшает ум и делает душу сильною, твердою, мудрою…» (И.Златоуст) – «Священное Писание: Книги Ветхого Завета и Нового Завета» («Сотворение мира», «Изгнание из Рая»)  *(первичное чтение)* | диалог-повторение, актуализирующий знания детей о Библии (как называется эта Книга? что значит слово «Библия» («книги»)? кто ее написал? кто такие пророки?); дать представление детям о том, что Библия состоит из двух больших книг – Ветхого и Нового Завета, проблемный диалог с детьми, раскрывающий значения слов «ветхий», «новый», «завет»; чтение с остановками «Сотворение мира», «Изгнание из Рая» в сопровождении иллюстративного материала |
| *«Читаем Священную историю Ветхого Завета», «Читаем Новый Завет»* | «Духовная пища, которая украшает ум и делает душу сильною, твердою, мудрою…» (И.Златоуст) – Библия для детей (в пересказе Е.Ивановой, А.Евстигнеева): «Мы, православные христиане…»  *(первичное чтение)* | припомнить с детьми события первых глав Ветхого Завета, проблемный диалог о непослушании, припомнить с детьми эпизод, как, наказав людей, Господь, по своему милосердию, обещал прислать на землю Своего Сына Иисуса Христа, Который спасёт их; представление Нового Завета; чтение с остановками «Мы православные христиане» |
| *«Читаем к празднику»* | Бородина А.В. «Рождество Пресвятой Богородицы»  *(первичное чтение)* | проблемная ситуация: осеннее Рождество, что обозначает слово «рождество»?, кому посвящен осенний праздник? (Пресвятой Богородице), какой еще праздник, который начинается словом «Рождество…» можно вспомнить? (Рождество Христово), в какое время года празднуется? чтение с остановками книги Бородиной А.В. в сопровождении иллюстративного материала |
| *«Читаем к празднику»* | Громова Л.стихи «Церковный новый год», «Рождество Пресвятой Богородицы»  *(первичное чтение)* | проблемная ситуация: когда приходит новый год? сообщить детям, что существует еще один новый год – церковный, а начинается этот новый церковный год с праздника… (Рождество Пресвятой Богородицы), чтение стихотворений Громовой Л., пояснение по ходу чтения новых слов |
| *«Семья, любовь и взаимопомощь»* | В.Сухомлинский рассказ «Именинный обед»  *(первичное чтение)* | чтение с остановками, проблемные вопросы: почему мама отменила именинный обед? как вы понимаете пожелание мамы «стать настоящим человеком»? |
| 2-я неделя | *«Читаем Священную историю Ветхого Завета», «Читаем Новый Завет»* | «Духовная пища, которая украшает ум и делает душу сильною, твердою, мудрою…» (И.Златоуст) – «Священное Писание: Книги Ветхого Завета и Нового Завета» («Сотворение мира», «Изгнание из Рая»)  *(повторное чтение)* | рассматривание темы «Сотворение мира», «Изгнание из Рая» с опорой на картины великих художников (И.Айвазовского, Я. Брейгеля и др.), пересказ |
| *«Читаем Священную историю Ветхого Завета», «Читаем Новый Завет»* | «Духовная пища, которая украшает ум и делает душу сильною, твердою, мудрою…» (И.Златоуст) – Библия для детей (в пересказе Е.Ивановой, А.Евстигнеева): «Мы, православные христиане…»  *(повторное чтение)* | актуализация знаний на виртуальной выставке «Новый Завет в православных иконах» |
| *«Читаем к празднику»* | Бородина А.В. «Рождество Пресвятой Богородицы»  *(повторное чтение)* | пересказ по вопросам, иконография праздника, слушание песни «Рождество Богородицы» в исполнении трио «Яблонька» |
| *«Читаем к празднику»* | Громова Л. стихи «Церковный новый год», «Рождество Пресвятой Богородицы»  *(повторное чтение)* | рассказать детям о годовом круге церковных праздников с опорой на наглядность, поздравить детей с церковным новым годом, выразительное чтение стихов, заучивание отдельных строф наизусть |
| *«Семья, любовь и взаимопомощь»* | В.Сухомлинский рассказ «Именинный обед»  *(повторное чтение)* | пересказ рассказа В.Сухомлинского по вопросам, проблемный вопрос: как Нине исправить ситуацию, что предпринять? |
| 3-я неделя | *«Красота Божьего мира»* | Волошин М. стихотворение «Осенью» (отрывок)  *(первичное чтение)* | перед чтением стихотворения можно подойти с детьми к окну (можно прочитать это стихотворение на прогулке), перед чтением попросить детей «нарисовать» словами картины – описать то, что дети видят, выразительно читаем стихотворение Волошина М., вопросы к детям: обратили ли внимание на необыкновенный ритм стихов? что под них хочется делать? (ритмично шагать, хлопать в ладоши, можно попробовать пошагать), пояснение непонятных слов, художественных оборотов |
| *«Красота Божьего мира»* | Я.Акимстихи «Осень»  *(первичное чтение)* | припомнить с детьми приметы осени, выразительное чтение стихотворения, вызвать у детей эмоциональный отклик, понимание того, что каждое время года прекрасно по-своему |
| *«Послушание и упрямство»* | Зощенко М. рассказ «Великие путешественники»  *(первичное чтение, чтение с продолжением) 1 часть* | перед чтением рассказа в группе появляется глобус, актуализация знаний детей о форме Земли, ее размерах, уточнить у детей, что такое «кругосветное путешествие» (наглядно показать на глобусе), трудно ли его совершить, что для этого нужно, порассуждать о том, кто такие «великие путешественники» (как пример – Н.Миклухо-Маклай, Христофор Колумб), выразительное чтение 1 части рассказа |
| *«Послушание и упрямство»* | Зощенко М. рассказ «Великие путешественники»  *(первичное чтение, чтение с продолжением) 2 часть* | проблемный вопрос: почему дети решили отправиться в путешествие? правильно ли они поступили? какие последствия могут быть у таких поступков? выразительное чтение 2 части, выяснить, поняли ли дети «хитрость» Миньки и Лели (развернуть Степу ногами к дому), порассуждать с детьми о смысле выражения «хорошо то, что хорошо кончается» |
| *«Семья, любовь и взаимопомощь»* | Э.Мошковская стихотворение «Хитрые старушки»  *(первичное чтение)* | зерно стихотворения – в душе каждого человека живо детство, перед чтением расспросить детей об их бабушках (имя, любимые занятия и т.д.), проблемный вопрос: как думаете, что делает бабушка, пока вы в детском саду?, выразительно читаем стихотворение, подчеркиваем его шуточный, гротескный характер, после чтения выясняем у детей, может ли такое быть на самом деле?; предположить, что, может быть, стихи о той маленькой девочке, которая живет в душе у каждого взрослого, домашнее задание: принести фото бабушек в детстве, разузнать, во что бабушки любили играть в детстве |
| 4-я неделя | *«Красота Божьего мира»* | Волошин М. стихотворение «Осенью» (отрывок)  *(повторное чтение)* | повторное чтение в сопровождении иллюстративного фотоматериалов |
| *«Красота Божьего мира»* | Я.Акимстихи «Осень»  *(повторное чтение)* | при повторном чтении обратить внимание на последнюю строку «Собирайтесь у меня слушать сказку у огня!», подумать с детьми о том, почему именно осенью так хочется остаться в теплом доме, послушать сказку, порассуждать с детьми, какую сказку они хотели бы услышать (рассказать) осенним вечерком |
| *«Послушание и упрямство»* | Зощенко М. рассказ «Великие путешественники»  *(повторное чтение, чтение с продолжением) 1 часть* | пересказ по вопросам |
| *«Послушание и упрямство»* | Зощенко М. рассказ «Великие путешественники»  *(повторное чтение, чтение с продолжением) 2 часть* | пересказ по вопросам |
| *«Семья, любовь и взаимопомощь»* | Э.Мошковская стихотворение «Хитрые старушки»  *(повторное чтение)* | фотовыставка «Моя маленькая бабушка», рассказ детей по фотовыставке, повторное чтение стихотворения |
| ***октябрь*** | | | |
| 1-я неделя | *«Читаем к празднику»* | А.Бородина «Покров Пресвятой Богородицы»  *(первичное чтение) отрывок* | в группе может появиться большой белый (легкий) шарф, проблемный вопрос: с каким праздником связан этот предмет? (Покров Пресвятой Богородицы) как вы догадались?, чтение отрывка книги А.Бородиной, иконография праздника |
| *«Читаем к празднику»* | Е.Молокова стихи «На Покров», «Вот так чудо-чудеса», «Облетела с ветвей листва»  *(первичное чтение)* | предварительный проблемный диалог об осени – «праздничном» времени года (красота русской природы, которая является «фоном» самых разных праздников - День Знаний, Рождество Богородицы, Казанская), выразительное чтение стихов |
| *«Читаем к празднику»* | П.Николаева стихи «Стряхни себя тягучую печаль…»  *(первичное чтение)* | выразительное чтение стихотворения, вопросы: какое настроение несет стихотворение? как вы понимаете слова «пусть будет хлеб, пусть будет теплый кров»?, донести до детей основную мысль стихотворения о важности самых простых вещей |
| *«Семья, любовь и взаимопомощь»* | К.Аксаков стихи «Мой Лизочек»  *(первичное чтение)* | выразительное чтение стихотворения без сообщения названия, вопросы после чтения: кто это «Лизочек»? (все настроение стихов говорит о том, что Лизочек – маленькая сказочная фея) как по-другому можно назвать эту девочку? кто мог написать это стихотворение? кому оно посвящено?, рассказать детям, что К.Аксаков посвятил это стихотворение своей младшей сестре; как автор относится к «Лизочку»? (с нежностью, любовью), что в стихотворении говорит об этом?, проблемный диалог о братьях и сестрах детей |
| *«Чуткое отношение к другому и отзывчивость»* | Г.Скребицкий «Всяк по-своему»  *(первичное чтение)* | выразительное чтение с остановками |
| 2-я неделя | *«Читаем к празднику»* | А.Бородина «Покров Пресвятой Богородицы»  *(повторное чтение)* | пересказ по вопросам, рассматривание и анализ иконы праздника, слушание и пение песни Н.Тананко «Матерь Богородица» |
| *«Читаем к празднику»* | Е.Молокова стихи «На Покров», «Вот так чудо-чудеса», «Облетела с ветвей листва»  *(повторное чтение)* | выразительное чтение в сопровождении иллюстративного материала |
| *«Читаем к празднику»* | П.Николаева стихи «Стряхни себя тягучую печаль…»  *(повторное чтение)* | выразительное чтение стихотворения, игра «пожелания на Покров» - в соответствии с основной мыслью стихотворения пожелать друг другу чего-то очень простого и нематериального |
| *«Семья, любовь и взаимопомощь»* | К.Аксаков стихи «Мой Лизочек»  *(повторное чтение)* | выразительное чтение, слушание П.И.Чайковский «Мой Лизочек» (в исп.С.Лемешева) |
| *«Чуткое отношение к другому и отзывчивость»* | Г.Скребицкий «Всяк по-своему»  *(повторное чтение)* | пересказ-драматизация (театр на столе) |
| 3-я неделя | *«Дружба, доброжелательность и дружелюбие»* | Астрид Линдгрен сказка «Принцесса, не желавшая играть в куклы» *(первичное чтение)* | проблемный диалог: кто такие принцессы? как они живут? во что они играют?, выразительное чтение с остановками; вопросы после чтения: почему Лотта не любила играть в куклы? (порассуждать с детьми о том, как важна дружба, каким должен быть настоящий друг?) почему мама-королева не стала ругать Лотту? (донести до детей одну из главных мыслей сказки, что игра – это очень серьезное занятие, детская «работа») могло ли это происходить на самом деле? |
| *«Доброе сердце: милосердие и сострадание»* | И.Токмакова стихотворение «Мне грустно, я лежу больной…»  *(первичное чтение)* | расспросить детей о том, кто отсутствует, порассуждать о причинах отсутствия, среди ответов будет «болеет», как думаете, весело болеть?, выразительное чтение стихотворения, вопросы после чтения: какое настроение у героя стихотворения? почему? можно ли ему помочь?, пожелание скорейшего выздоровления всем заболевшим товарищам |
| *«Семья, любовь и взаимопомощь»* | Братья Гримм сказка «Беляночка и Розочка»  *(первичное чтение)* | чтение с остановками, анализ главных образов сказки (акцент на скромности, трудолюбии, заботливости, доброте) |
| *«Читаем Священную историю Ветхого Завета»* | «Священная история» (в рассказах П.Н.Воздвиженского)«Потоп. Вавилонская башня». *(первичное чтение)* | припомнить с детьми первые главы Ветхого Завета; снова подчеркнуть, что все события, описанные в Ветхом Завете, происходят за много лет до рождения Иисуса Христа; выразительное чтение в сопровождении иллюстративного материала |
| *«Читаем Священную историю Ветхого Завета»* | «Священная история» (в рассказах П.Н.Воздвиженского) «Призвание Авраама. Явление Аврааму Пресвятой Троицы в виде трех странников»  *(первичное чтение)* | продолжить знакомить детей с главами Ветхого Завета, выразительное чтение в сопровождении иллюстративного материала |
| 4-я неделя | *«Дружба, доброжелательность и дружелюбие»* | Астрид Линдгрен сказка «Принцесса, не желавшая играть в куклы» *(повторное чтение)* | пересказ по готовому плану (пример плана пересказа: 1.сначала расскажи о жизни принцессы Лотты в замке, 2.потом расскажи о встрече Лотты и Майи и их играх, 3. и не забудь рассказать о подарках, которыми обменялись девочки) |
| *«Доброе сердце: милосердие и сострадание»* | И.Токмакова стихотворение «Мне грустно, я лежу больной…»  *(повторное чтение)* | расспросить детей о том, кто отсутствует, порассуждать о причинах отсутствия, среди ответов будет «болеет», как думаете, весело болеть?, выразительное чтение стихотворения, вопросы после чтения: какое настроение у героя стихотворения? почему? можно ли ему помочь?, пожелание скорейшего выздоровления всем заболевшим товарищам |
| *«Семья, любовь и взаимопомощь»* | Братья Гримм сказка «Беляночка и Розочка»  *(повторное чтение)* | пересказ по вопросам, просмотр фильма-сказки «Беляночка и Розочка» (ГДР, 1979г.) |
| *«Читаем Священную историю Ветхого Завета»* | «Священная история» (в рассказах П.Н.Воздвиженского)«Потоп. Вавилонская башня». *(повторное чтение)* | пересказ с опорой на иллюстративный материал |
| *«Читаем Священную историю Ветхого Завета»* | «Священная история» (в рассказах П.Н.Воздвиженского) «Призвание Авраама. Явление Аврааму Пресвятой Троицы в виде трех странников»  *(повторное чтение)* | пересказ с опорой на иллюстративный материал |
| ***ноябрь*** | | | |
| 1-я неделя | *«Читаем к празднику»* | «О празднике в честь Иконы Богоматери «Казанская»  *(первичное чтение)* | выразительное чтение с опорой на иллюстративный материал, донести до детей связь праздников – Дня народного единства и праздника Казанской иконы Божией Матери |
| *«Читаем к празднику»* | Стихи к празднику Казанской иконы: «Казанской Божьей Матери икона…», «Благочестивой девице Матроне…»  *(первичное чтение)* | выразительное чтение,  - по стихотворению «Казанской Божьей Матери икона…»: как вы понимаете строки «Не раз спасала русских от беды»? *(особое почитание Богородицы в России, молитвенная помощь, которая дается по вере каждому, обращение к Богоматери в самые трудные и тяжелые годы истории России)* «Ты заслоняла женщин и младенцев»? (Казанская икона считается «женской заступницей», покровительницей всех матерей, здесь возможно вспомнить о том, что в конце ноября мы отмечаем День матери)  - по стихотворению «Благочестивой девице Матроне…»: о каких знакомых вам событиях рассказывается в стихотворении? о каком храме идет речь в конце стихотворения? *(Собор Казанской иконы, см.фото и информацию в Хрестоматии)* |
| *«Щедрость и жадность»* | «Каждый свое получил» эстонская народная сказка, пересказал М.Булатов  *(первичное чтение)* | не сообщаем название сказки, выразительное чтение с остановками, проблемные вопросы:  - кем мог быть этот таинственный прохожий? (анализ образа странника: добрый или злой? почему? справедлив ли он? почему? – одна из главных мыслей сказки в том, что таинственный странник «видел» души людей, их истинные мысли и вознаграждал по справедливости)  - как бы вы назвали сказку?  - как вы понимаете название сказки «Каждый свое получил»?  - как вы думаете, в какой стране родилась эта сказка? (здесь возможны самые разные предположения, и все они будут правильными, не смотря на то, что сказка родилась в Эстонии, спросить у детей, на каком языке изначально звучала эта сказка?) |
| *«Трудолюбие, терпение и усердие»* | «Айога», нанайская народная сказка, пересказал Д.Нагишкин  *(первичное чтение)* | выразительное чтение с остановками, предположение детей о том, в какой стране могла родиться эта сказка (подчеркнуть, что нанайцы – народ, который живет в России, на севере страны), проблемный вопрос: хорошо ли быть красивым? почему? можно ли этим гордиться? |
| *«Послушание и упрямство»* | «Перчатки» английская народная песенка, перевод С.Маршака  *(первичное чтение)* | - выразительное чтение песенки,  - подумать, в какой стране могла она родиться, сообщить детям, что песенка английская, а значит, она звучала на… английском языке,  - вспомнить с детьми занятия английским языком: как по-английски будет «кошка», «котенок», «мяу»? (все-таки мяукают кошки везде одинаково!)  - донести детям мысль о том, что главным «зерном» песенки является шутка, желание поднять настроение |
| 2-я неделя | *«Читаем к празднику»* | «О празднике в честь Иконы Богоматери «Казанская»  *(повторное чтение)* | пересказ по вопросам, иконография праздника, анализ иконы, иллюстративный материал к празднику День народного единства |
| *«Читаем к празднику»* | Стихи к празднику Казанской иконы: «Казанской Божьей Матери икона…», «Благочестивой девице Матроне…»  *(повторное чтение)* | выразительное чтение стихов в сопровождении иллюстративного материала |
| *«Щедрость и жадность»* | «Каждый свое получил» эстонская народная сказка, пересказал М.Булатов  *(повторное чтение)* | творческий пересказ: обратить внимание детей на то, что ни у кого из персонажей сказки нет имени (именно это, а также универсальность сюжета, и позволяет предположить, что сказка могла родиться в любой стране), предложить детям пересказать сказку так, как будто сказка родилась не в Эстонии, а в России: дать всем русские имена и т.д. |
| *«Трудолюбие, терпение и усердие»* | «Айога», нанайская народная сказка, пересказал Д.Нагишкин  *(повторное чтение)* | - вспомнить с детьми, какой народ сочинил сказку «Айога», проблемный вопрос: могла ли эта история произойти с другим народом? почему? (сюжет сказки также является универсальным, а птица гусь есть у всех народов),  - предположить с детьми, как звучала бы сказка, если бы она «переселилась» в Россию – дать героям русские имена, назвать русскими словами предметы быта и т.д.  - творческий пересказ сказки |
| *«Послушание и упрямство»* | «Перчатки» английская народная песенка, перевод С.Маршака  *(повторное чтение)* | творческий пересказ:  - пересказать песенку в прозе, в диалогах |
| 3-я неделя | *«Читаем к празднику»* | Д.Харченко «Небесный воин: Архангел Михаил»  *(первичное чтение ) чтение с продолжением* | выразительное чтение, использование иллюстративного материала |
| *«Читаем к празднику»* | Д.Харченко «Небесный воин: Архангел Михаил»  *(первичное чтение) чтение с продолжением* | выразительное чтение, использование иллюстративного материала |
| *«Признательность и благодарность»* | Ш.Перро «Кот в сапогах» *(первичное чтение)* | выразительное чтение с остановками, проблемный вопрос:  - почему Кот помогал герою сказки? *(основной мотив, хоть и неявный, это признательность и благодарность Кота)*  - что такое благодарность?  - почему важно быть благодарным?  - в какой стране происходит действие сказки? |
| *«Дружба, доброжелательность и дружелюбие»* | «Что я видел» народная французская песенка,  перевод Н. Гернет, С. Гиппиус  *(первичное чтение )* | выразительное чтение, понимание детьми шуточного характера стихотворения,  проблемный вопрос:  - почему нам смешно, когда мы читаем это стихотворение? *(герой рассказывает смешные нелепицы и, на первый взгляд, можно подумать, что рассказчик обманывает, но все, что он рассказывает настолько нелепо, что сразу понятно, что это небылица – в этом природа юмора этого стихотворения)*  - в какой стране происходит действие стихотворения? (подсказка – слово «Париж» - столица Франция) |
| *«Дружба, доброжелательность и дружелюбие»* | «Улитка» молдавская народная песенка, обработка И.Токмаковой  *(первичное чтение )* | выразительное чтение, проблемный вопрос:  - на что похожа песенка? (на приговорку «Божья коровка, улети на небо…»)  - в какой стране могла происходить эта история? (возможны различные варианты ответов, подвести детей к пониманию «универсальности» этой истории, рассказать о Молдавии – теплой стране, где растет самый вкусный виноград, а улитки очень любят виноград) |
| 4-я неделя | *«Читаем к празднику»* | Д.Харченко «Небесный воин: Архангел Михаил»  *(повторное чтение)чтение с продолжением* | пересказ по вопросам, иконография праздника |
| *«Читаем к празднику»* | Д.Харченко «Небесный воин: Архангел Михаил»  *(первичное чтение) чтение с продолжением* | пересказ по вопросам, иконография праздника |
| *«Признательность и благодарность»* | Ш.Перро «Кот в сапогах» *(повторное чтение )* | пересказ по вопросам |
| *«Дружба, доброжелательность и дружелюбие»* | «Что я видел» народная французская песенка,  перевод Н. Гернет, С. Гиппиус  *(повторное чтение)* | творческое задание: придумать забавные истории-небылицы, рассказать эти истории, проанализировать, смешно ли получилось |
| *«Дружба, доброжелательность и дружелюбие»* | «Улитка» молдавская народная песенка, обработка И.Токмаковой  *(повторное чтение )* | заучивание песенки наизусть |
| ***декабрь*** | | | |
| 1-я неделя | *«Читаем к празднику»* | А.В.Бородина «Введение во Храм Пресвятой Богородицы»  (*первичное чтение)* | чтение в сопровождении наглядного материала |
| *«Доброе сердце: милосердие и сострадание»* | Г.Х.Андерсен «Снежная Королева»  *(чтение с продолжением, первичное чтение)* | чтение с остановками в сопровождении в сопровождении наглядного материала |
| *«Доброе сердце: милосердие и сострадание»* | Г.Х.Андерсен «Снежная Королева»  *(чтение с продолжением, первичное чтение)* | чтение с остановками в сопровождении в сопровождении наглядного материала |
| *«Читаем к празднику»* | «Где родился Дед Мороз» - *чтение с продолжением (главы «Дед Мороз без шубы», «Тайные подарки»)*  *(первичное чтение)* | чтение/рассказывание одного произведения в сопровождении иллюстративного материала |
| *«Читаем к празднику»* | «Где родился Дед Мороз» - *чтение с продолжением (главы «Морские приключения», «Странный нищий»)*  *(первичное чтение)* | чтение/рассказывание одного произведения в сопровождении иллюстративного материала |
| 2-я неделя | *«Читаем к празднику»* | А.В.Бородина «Введение во Храм Пресвятой Богородицы»  (*повторное чтение)* | пересказ по вопросам с опорой на иллюстративный материал, иконография праздника |
| *«Доброе сердце: милосердие и сострадание»* | Г.Х.Андерсен «Снежная Королева»  *(чтение с продолжением, повторное чтение)* | обсуждение содержания сказки, примерные вопросы:  - как вы понимаете назначение зеркала тролля?  - как действовали осколки зеркала – расскажите на примере Кая?  - какой показалась Каю Снежная Королева?  - почему она ему так понравилась?  *(подвести детей к пониманию того, что «глаз и сердце с осколками зеркала» символизируют человеческую душу, пораженную грехом, плохими мыслями, поступками)* |
| *«Доброе сердце: милосердие и сострадание»* | Г.Х.Андерсен «Снежная Королева»  *(чтение с продолжением, повторное чтение)* | обсуждение содержания сказки, примерные вопросы:  - какой была Герда?  - что помогло ей преодолеть все испытания?  - как вы понимаете слова старой финнки «Сильнее, чем она есть, я не могу ее сделать»?  *(сила Герды – в ее чистом сердце, которое не знало греха, умело прощать, видеть людей такими, какими их задумал Господь, Герда читает молитву «Отче наш», когда идет к чертогу Королевы – молитва является пищей и утешением души)* |
| «Читаем к празднику» | «Где родился Дед Мороз» - *чтение с продолжением (главы «Дед Мороз без шубы», «Тайные подарки»)*  *(повторное чтение)* | пересказ по опорным картинкам |
| «Читаем к празднику» | «Где родился Дед Мороз» - *чтение с продолжением (главы «Морские приключения», «Странный нищий»)*  *(повторное чтение)* | пересказ по опорным картинкам, иконография праздника святителя Николая Мир Ликийских Чудотворца |
| 3-я неделя | *«Читаем Новый Завет»* | А.В.Бородина «Рождество Христово» (глава «Когда на земле родился Христос»)  *(первичное чтение, чтение с продолжением)* | чтение в сопровождении иллюстративного материала |
| *«Читаем к празднику»* | А.В.Бородина «Рождество Христово» (глава «Как мы встречаем Рождество Христово»)  *(первичное чтение, чтение с продолжением)* | чтение в сопровождении иллюстративного материала |
| *«Читаем к празднику»* | стихи к празднику: Л.Чарская «За лучистою Звездою»  *(первичное чтение)* | выразительное чтение стихотворения |
| *«Читаем к празднику»* | стихи к празднику: А.Хомяков «В эту ночь»  *(первичное чтение)* | в стихотворении события Рождества Христова не называются напрямую, поэтому сам текст можно использовать как проблемную ситуацию, «загадку»  вопросы для отгадывания «загадки»:  - о каком событии идет речь в стихотворении?  - о чем говорит строчка «Блеск большой, диковинной звезды»?  - о ком идет речь в строчке «Три волхва в затейливых тюрбанах Ехали к кому-то на поклон»?  - как вы понимаете строчку «Спящее прекрасное Дитя» о Ком идет речь?  - прокомментировать детям значение строчки «Возвещая всем благоволенье, Наступленье мира на земле» - эта строчка стихотворения отсылает нас к Евангельским словам «Слава в вышних Богу, и на земле мир, в человеках благоволение»*(Лк. 2: 14), – этими словами многочисленное воинство небесное славит Бога, возвещая радостную весть о рождении Спасителя, Который есть Христос Господь, эти слова, сказанные вифлеемским пастухам, стали частью благовествования о мире во всем мире.* |
| *«Читаем к празднику»* | стихи к празднику: А.Федоров «Завет»  *(первичное чтение)* | - проблемный вопрос: что нужно, чтобы хорошо встретить праздник Рождества Христова?  *(среди ответов будут, скорее всего, внешние атрибуты, предложить детям послушать стихотворение А.Федорова и возможно мнение изменится, дополнится)*  - выразительное чтение стихотворения, при анализе обратить внимание на главный духовный смысл Рождества – милосердие, доброта и внимание к тем. кто в этом нуждается |
| 4-я неделя | *«Читаем Новый Завет»* | А.В.Бородина «Рождество Христово» (глава «Когда на земле родился Христос»)  *(повторное чтение)* | пересказ по вопросам, иконография праздника |
| *«Читаем к празднику»* | А.В.Бородина «Рождество Христово» (глава «Как мы встречаем Рождество Христово»)  *(повторное чтение)* | пересказ по вопросам, иконография праздника |
| *«Читаем к празднику»* | стихи к празднику: Л.Чарская «За лучистою Звездою»  *(повторное чтение)* | разучивание первой строфы наизусть |
| *«Читаем к празднику»* | стихи к празднику: А.Хомяков «В эту ночь»  *(повторное чтение)* | выразительное чтение стихотворения, творческий пересказ-парафраз – пересказать стихотворение прозой |
| *«Читаем к празднику»* | стихи к празднику: А.Федоров «Завет»  *(повторное чтение)* | повторное выразительное чтение, проблемный вопрос: какие дела милосердия могли бы сделать вы? |
| ***январь 1-я, 2-я недели Рождественские праздники*** | | | |
| 3-я неделя | *«Читаем Новый Завет»* | Протоиерей Александр Соколов«Евангелие для детей. Крещение Господне».  *(первичное чтение)* | чтение с остановками, иконография праздника: рассматривание и анализ икон Святого Семейства, Крещения Господня |
| *«Читаем к празднику»* | стихи: *И. Лебединский* «На Иордане»  *(первичное чтение)* | выразительное чтение стихотворения, вопросы после чтения:  - почему небо Палестины названо «знойным»?  - что такое «Иордан»?  - почему он назван «священным»?  - почему воды Иордана названы «мировой святыней»?  - как был явлен «Триединый Бог», согласно Евангелию? |
| *«Читаем к празднику»* | Загадки о зиме, загадки о Крещении Господнем  *(первичное чтение)* | чтение и разгадывание загадок |
| *«Читаем к празднику»* | стихи: «Господнее дитя»  *(первичное чтение)* | чтение стихотворения, вопросы после чтения:  - о каком событии рассказывается в стихотворении? *(о таинстве Крещения)*  - как вы догадались? какие слова вам помогли? *(батюшка, омыл, купель)*  - кто такие крестные? знаете ли вы своих крестных? общаетесь ли вы с ними?  - кто такие кумовья?  - как вы понимаете строчки «Родные мать, отец! Вам кумовья Отныне как родные брат, сестра. Ребеночка любите сообща. По духу все вы близкие сердца»? |
| *«Доброе сердце: милосердие и сострадание»* | С.Брейэр «Дыхания»  *(первичное чтение)* | вопросы перед чтением: что можно сделать, если замерзли руки? *(подвести детей к пониманию, что дыхание физически передает живое тепло)*  чтение с остановками, вопросы после чтения:  - почему мышка решила помочь Оленьке? *(главным словом здесь будет слово «жалость», здесь возможно припомнить, что родители Оленьки молились Богу, так раскрывается великая сила молитвы*)  - справилась бы мышка одна? *(донести мысль о том, что общая помощь многократно увеличивает добро)*  - справились бы звери без мышки? *(донести мысль, что именно мышка была главным «двигателем», «моторчиком» этой помощи)*  - почему волк и медведь не стали обижать Оленьку и зверей?  - почему Оленька решила покормить зверей? *(чувство радости и благодарности – добро возвращается добром)* |
| 4-я неделя | *«Читаем Новый Завет»* | Протоиерей Александр Соколов«Евангелие для детей. Крещение Господне».  *(повторное чтение)* | пересказ по вопросам с опорой на иконографию праздника, дополнительно поясняем значение второго названия праздника Крещения - Богоявление |
| *«Читаем к празднику»* | стихи: И. Лебединский «На Иордане»  *(повторное чтение)* | разучивание стихотворения наизусть |
| *«Читаем к празднику»* | Загадки о зиме, загадки о Крещении Господнем  *(повторное чтение)* | разучивание загадок наизусть |
| *«Читаем к празднику»* | стихи «Господнее дитя»  *(повторное чтение)* | повторное чтение с произнесением первых строчек стихотворения, в которых называются имена детей |
| *«Доброе сердце: милосердие и сострадание»* | С.Брейэр «Дыхания»  *(повторное чтение)* | пересказ по ролям |
| ***февраль*** | | | |
| 1-я неделя | *«Читаем Новый Завет»* | повествование «Сретение Господне»  *(первичное чтение)* | выразительное чтение с остановками, вопросы по тексту см.Хрестоматию |
| *«Читаем Новый Завет»* | стихотворение «Сорок дней Малютке-Богу…»  *(первичное чтение)* | выразительное чтение, при анализе стихотворения донести до детей глубокий духовный смысл праздника:  *Сретение — это не просто день из далекой новозаветной истории. Хотя бы раз в жизни любой человек оказывается в доме Божием — в храме. И там с каждым происходит его личное Сретение — встреча со Христом. Как понять, произошла ли в вашей жизни Встреча? Очень просто — спросите себя: радостен ли я? изменился ли я? сколько в моем сердце любви? Давайте же встретим Господа, увидим Его сердцем!* |
| *«Живая память поколений»* | Русские былины об Илье Муромце (в пересказе А.Нечаева): «Болезнь и исцеление Ильи»  *(первичное чтение)* | - проблемная ситуация до чтения былины: детям демонстрируется иллюстрация, на которой изображен Илья Муромец в болезни, проблемные вопросы: как вы думаете, кто этот человек? что с ним? почему он лежит? какие времена изображены на картинке – современные или стародавние? верите ли вы, что этот человек – величайший богатырь русской земли?  - выразительное чтение с остановками, пояснение значения устаревших слов по ходу чтения;  - вопрос после чтения: какое по жанру произведение? (сказка, быль) сообщить детям, что это «былина», особый жанр русского фольклора, в названии которого слышится слово «быль», что это может обозначать? *(возможно, что* *какие-то сюжетные линии былины происходили на самом деле, детям пока*  *не сообщается, что Илья Муромец стал святым)* |
| *«Живая память поколений»* | Русские былины об Илье Муромце (в пересказе А.Нечаева): «Илья и Соловей-разбойник»  *(первичное чтение)* | выразительное чтение с остановками, пояснение значения устаревших слов по ходу чтения |
| *«Живая память поколений»* | Житие святого Ильи Муромца  *(первичное чтение)* | - проблемная ситуация: рассмотреть с детьми иконы Ильи Муромца, не называя его, предположить, кто это? чем занимался этот человек? каким он был?  - раскрыть детям имя святого, который изображен на иконах – Илья Муромец; припомнить с детьми, что читали об Илье в былинах (от слова «быль»), значит, народная память сохранила удивительные подвиги реально существовавшей исторической личности;  - перед чтением проанализировать с детьми значение слова «житие» (от слова «жизнь», житие – специальный жанр религиозной литературы, который описывает жизнь и деяния святых подвижников);  - чтение краткого жития (фото родного села Ильи Карачарово, что близ города Мурома), найти с детьми сюжетные совпадения с былинами, найти отличия (ключевым моментом может стать тот факт, что Илья стал монахом, в заключение рассмотреть с детьми картину М.Н.Климова «Преподобный Илия Муромец в пещерной келье в Киеве») |
| 2-я неделя | *«Читаем Новый Завет»* | повествование «Сретение Господне»  *(повторное чтение)* | пересказ по вопросам |
| *«Читаем Новый Завет»* | стихотворение «Сорок дней Малютке-Богу…»  *(повторное чтение)* | при повторном чтении обратить внимание на сюжетные линии события Сретения Господня, которые присутствуют в стихотворении:  - сколько дней было Иисусу, когда его принесли в Храм?  - что означает слово «сретенье»?  - с кем встретился Иисус в Храме?  - сколько лет было Симеону, когда он встретил Христа?  - почему эта «встреча» стала большим праздником? |
| *«Живая память поколений»* | Русские былины об Илье Муромце (в пересказе А.Нечаева): «Болезнь и исцеление Ильи»  *(повторное чтение)* | - пересказ по вопросам |
| *«Живая память поколений»* | Русские былины об Илье Муромце (в пересказе А.Нечаева): «Илья и Соловей-разбойник»  *(повторное чтение)* | - просмотр мультфильма «Илья Муромец и Соловей разбойник» Союзмультфильм, 1978г. |
| *«Живая память поколений»* | Житие святого Ильи Муромца  *(повторное чтение)* | - рассматривание памятника Илье Муромцу в Муроме, анализ:  - рассматривание картины В.Васнецова «Богатыри», анализ |
| 3-я неделя | *«Читаем к празднику»* | стихотворение И.Гуриной «23 февраля»  *(первичное чтение)* | это стихотворение в доступной форме показывает связь между Днем защитника Отечества и «Папиным днем» (именно так воспринимают 23 февраля многие дети),  выразительное чтение стихотворения, вопросы:  - какой «Чудесный праздник нам несет задумчивый февраль»?  - кто же папа из стихотворения? *(он и капитан, и летчик, и всадник – лучший герой, символ мужества и защиты)* |
| *«Читаем к празднику»* | стихотворение Л.Некрасовой «Наша армия Родная»  *(первичное чтение)* | - предварительно можно подготовить фотографии военных разных родов войск (пограничники, моряки, летчики и др., которые не упоминаются в стихотворении), рассмотреть с детьми фотографии, найти отличия форменной одежды разных родов войск, расспросить детей о назначении разных родов войск,  - выразительное чтение стихотворения  - вопрос после прочтения: что же объединяет все рода войск? чем они похожи? *(их главная задача – защита мирной жизни, каждый вид войск делает это по-своему)*  *домашнее задание: принести фото пап, дедушек, братьев в военной форме (например, во время службы в вооруженных силах) для интервью* |
| *«Читаем к празднику»* | стихотворение С.Маршак «Хороший день»  *(первичное чтение)* | - проблемный вопрос перед чтением: как вы думаете, какой день – хороший?  - выразительное чтение стихотворения  - вопрос после чтения: вы согласны с названием стихотворения? чем же этот день был таким хорошим?  - что мечтал сделать мальчик в этот выходной и что получилось в действительности? |
| *«Читаем к празднику»* | стихотворение А.Усачев «Паповоз»  *(первичное чтение)* | - проблемный вопрос перед чтением: вы любите играть? любите ли вы играть с папой? во что?  - выразительное чтение стихотворения  - вопросы после чтения: во что играл герой стихотворения с папой? а вы так играете дома с папой? если нет, хотелось бы вам так играть? как вы понимаете слова мамы? рассердилась ли она? *(в скрытой форме мама говорит, что тоже хотела бы поиграть, стихотворение развивает мышление, чувство юмора, эмпатию)* |
| *«Читаем к празднику»* | стихотворение Т.Бокова «Папа»  *(первичное чтение)* | *стихотворение в простой форме несет посыл о безусловности любви к родителям, о полном принятии*  - проблемный вопрос до чтения: если я спрошу вас, любите ли вы папу, вы, конечно, ответите … *(да)* а если я спрошу вас, за что вы любите папу, что вы ответите? *(ответы и предположения детей)*  - выразительное чтение стихотворения;  - вопросы после чтения: как вы понимаете строчку из стихотворения «Все равно, какой он»? |
| 4-я неделя | *«Читаем к празднику»* | стихотворение И.Гуриной «23 февраля»  *(повторное чтение)* | мини-интервью с детьми о папах:  - какой твой папа?  - в чем и как проявляется его «сила»?  - какой художественный образ из стихотворения вы бы выбрали для своего папы? (капитан, летчик, всадник, свой вариант) |
| *«Читаем к празднику»* | стихотворение Л.Некрасовой «Наша армия Родная»  *(повторное чтение)* | интервью с детьми «Военная фамилия» (по фотографиям из семейных архивов):  - кто изображен на этой фотографии?  - почему он в военной форме?  - как вы понимаете выражение «служить в армии»?  - а вы хотели бы служить в армии? в каких войсках? почему? |
| *«Читаем к празднику»* | стихотворение С.Маршак «Хороший день»  *(повторное чтение)* | мини-интервью с детьми:  - что такое «выходной»? вы любите выходные?  - как вы проводите выходные?  - проводите ли вы выходные с папой? что вы делаете вместе?  - что можно предложить папе для совместных занятий в выходной? |
| *«Читаем к празднику»* | стихотворение А.Усачев «Паповоз»  *(повторное чтение)* | мини-интервью с детьми:  - любите ли вы играть? какие ваши любимые игры?  - любят ли взрослые, например, папа и мама играть?  - во что вы играете с папой? во что можно поиграть с папой?  - во что можно поиграть всей семьей? |
| *«Читаем к празднику»* | стихотворение Т.Бокова «Папа»  *(повторное чтение)* | интервью-размышление с детьми:  - почему нам дороги наши близкие?  - какая она – настоящая любовь? |
| ***март*** | | | |
| 1-я неделя | *«Семья, любовь и взаимопомощь»* | рассказ В.Сухомлинский «Самые ласковые руки»  *(первичное чтение)* | выразительное чтение с остановками, вопросы после чтения:  - смогла ли девочка дать точное и подробное описание «потерявшейся» мамы?  - как вы думаете, почему? *(в действительности, вопрос очень сложен: человеку очень трудно описать «точно и подробно» любимого человека, особенно маму – человека, который с ребенком был даже до его рождения, поэтому описание столь «расплывчато» - зовут маму – «Мама», косы – «самые красивые» и т.д.)*  - почему во время расспросов девочки люди улыбались? неужели в этом было что-то смешное? *(этот вопрос также очень сложен: возможно, люди улыбались потому, что сами вспоминали свое детство, свои необыкновенные детские эмоции, связанные с мамой)*  - почему мама сразу «нашлась»? *(здесь потребуется чувство юмора детей: необходимо догадаться, что мама сама разыскивала девочку)*  - приятно ли было маме услышать такое описание себя? |
| *«Семья, любовь и взаимопомощь»* | В.Сухомлинский «Сказка о гусыне»  *(первичное чтение)* | выразительное чтение сказки с остановками, вопросы после чтения:  - какой была Гусыня? *(смелой, сильной, любящей – настоящей мамой)*  - почему гусятам под крыльями матери стало весело? *(вопрос сложен:* *гусята наслаждались теплом и безопасностью в то время, как над матерью бушевала гроза, так бывает и в реальной жизни – мать, защищая ребенка, принимает на себя все тяготы мира, ребенок часто не осознает, что стоит за его благополучной и счастливой жизнью)*  - почему Гусыня на вопрос о своих израненных крыльях ответила: «Все хорошо, мой сын»? *(глубокий вопрос:* *только один гусенок, притом самый слабый, заметил, что у матери изранены крылья, остальные гусята уже весело играли, главный смысл поведения Гусыни - материнское самопожертвование не ждет благодарности, главная награда для матери – счастье детей)*  - как вы понимаете последнюю фразу сказки «Желтенькие гусята рассыпались по траве, и мать была счастлива»?  - эта история называется «Сказка о Гусыне», что в ней сказочного? *(развитие у детей понимания иносказательного смысла литературных произведений)* |
| *«Семья, любовь и взаимопомощь»* | рассказ В.Сухомлинский «Кто кого ведет домой»  *(первичное чтение)* | 1. выразительное чтение первой части рассказа (до фразы «Прошло двенадцать лет»), вопросы:  - понравились вам мальчики? каким показался вам Толя?  а Василько?  - как вы думаете, какими они станут, когда вырастут? *(предположения детей)*  2. выразительное чтение второй части рассказа, вопросы после чтения:  - Почему Василько так поступил? Почему Толя справился с проблемой? *(подвести детей к пониманию того, что, когда мама побуждает ребенка быть самостоятельным и активным в детстве, она хочет видеть его сильным, заботливым в будущем)* |
| *«Семья, любовь и взаимопомощь»* | стихи: В.Орлов «Месяц март. Число восьмое…»,  С.Махотин «9 марта» | 1. выразительное чтение стихотворения В.Орлова «Месяц март. Число восьмое…», вопросы после чтения:  - что за день такой – 8 марта? почему «мама помолодела» в этот день? *(все домашние дела мама делала вместе со своей семьей, ей преподнесли подарки – конфеты, буке подснежников)*  2. выразительное чтение стихотворения С.Махотина «9 марта», перед чтением не сообщаем название, преподносим как стихи-загадку, вопросы после чтения:  - как вы думаете, когда происходит то, о чем говорится в стихотворении? отгадайте название этого стихотворения! *(это стихотворение, несмотря на его шуточный характер, имеет глубокий смысл – праздник и забота должны продлиться, ведь заботиться о маме можно и нужно не только 8-го марта, но и 9-го марта, и 10-го …)* |
| *«Семья, любовь и взаимопомощь»* | стихотворение Е.Серова «Три мамы»  *(первичное чтение)* | выразительное чтение стихотворения, название стихотворения до чтения не сообщаем, вопросы после чтения:  - что вы заметили необычного в этом стихотворении? *(речь всех героинь повторяется)* почему? *(основная мысль стихотворения очень глубокая – «мама, материнство» начинается очень рано, тогда, когда девочка впервые берет куклу в руки и укачивает ее, «мама, материнство» не заканчивается никогда – сколько бы лет не было детям, пока есть мать – они ее дети)*  - как бы вы назвали это стихотворение?  **домашнее задание:** *принести фотографии мам, бабушек, девочек для организации выставки «Три мамы»* |
| 2-я неделя | *«Семья, любовь и взаимопомощь»* | рассказ В.Сухомлинский «Самые ласковые руки»  *(повторное чтение)* | - составление описательного рассказа «Мама, мамочка моя: я узнаю ее из тысячи!» - по аналогии с рассказом девочки из рассказа В.Сухомлинского предложить детям составить рассказ-объявление «Разыскивается лучшая в мире мама!»  - проблемный вопрос: а как бы мама описала вас? |
| *«Семья, любовь и взаимопомощь»* | В.Сухомлинский «Сказка о гусыне»  *(повторное чтение)* | составление рассказа по данному сюжету  рассказ мы составляем по плану, который можно составить вместе с детьми:  1. завязка – то, с чего все началось *(Гусыня отправляется с гусятами на прогулку)*  2. развитие действий – что-то начинает происходить *(портится погода, начинается дождь, град)*  3. кульминация – самый напряженный, волнующий момент *(бушует непогода, град стучит по крыльям гусыни, гусята укрылись под крыльями матери)*  4. развязка – окончание истории, разрешение ситуации *(дождь прекратился, утята побежали гулять, а Гусыня с израненными крыльями – счастлива)*  - предложить детям составить рассказ по этому сюжету: вместо Гусыни и гусят действующими лицами пусть будут люди. |
| *«Семья, любовь и взаимопомощь»* | рассказ В.Сухомлинский «Кто кого ведет домой»  *(повторное чтение)* | пересказ по вопросам |
| *«Семья, любовь и взаимопомощь»* | стихи: В.Орлов «Месяц март. Число восьмое…»,  С.Махотин «9 марта»  *(повторное чтение)* | мини-интервью с детьми:  - какой подарок был бы самым лучшим и желанным для вашей мамы?  - как продлить маме праздник? что можно делать каждый, чтобы мама радовалась и меньше уставала? |
| *«Семья, любовь и взаимопомощь»* | стихотворение Е.Серова «Три мамы»  *(повторное чтение)* | фотовыставка «Три мамы», экскурсоводы – дети, рассказы о мамах, бабушках |
| ***мини-проект «Святые, в Земле Тамбовской Просиявшие»***  ***участники: дети, педагоги, родители*** | | | |
| 3-я неделя | *«Жития святых»* | стихи Еремин А. «Родной земли святые…»,  Александр Медведев  Житие святителя Питирима Тамбовского в стихах (отрывок) *(первичное чтение)* | 1. представление детям иконы «Собор Тамбовских святых» (проблемная ситуация):  - рассматриваем икону: какому святому посвящена эта икона? (трудно сказать, т.к. изображений святых на иконе много),  - введение слов «собор», «соборность» - свободное духовное единение людей как в церковной, так и в обычной жизни, общение в братстве и любви, подчеркнуть, что эти слова нельзя перевести ни на один язык, смысл этих слов уникален и понятен только на русском;  - что объединяет святых, изображенных на иконе? слушаем подсказку…  - чтение стихотворения А.Еремина «Родной земли святые», вопрос после прочтения: а сейчас можно ответить, что объединяет святых, изображенных на иконе? *(это святые, просиявшие в Тамбовской земле)*  - как вы понимаете значение слова «просиявшие»? *(этот свет и сияние особые – свет любви, веры, самопожертвования)*  - на этом этапе детям представляется большая (формата А3) карта Тамбовской области – карту рассматриваем, читаем названия населенных пунктов, рек  2. чтение Жития святителя Питирима Тамбовского  вопросы по ходу чтения:  - как вы понимаете слова «Из Вязьмы воссиял светильник светлый – земли Тамбовской Питирим»? *(место рождения Питирима – город Вязьма, а прославлен он был в тамбовском крае)*  - как звали Питирима до его монашества? *(Прокопий)* Почему его звали по-другому? *(тот, кто меняет имя, становясь монахом, полностью отрицает свою предыдущую жизнь, а во-вторых, берёт себе в духовные наставники и следует примеру жизни святого, чье имя взял монах)*  - о каком монастыре говорится в стихотворении? *(Вознесенский женский монастырь)* Кто был его первой настоятельницей? *(сестра Питирима – Екатерина)* Существует ли этот монастырь сейчас? *(показ иллюстраций)*  - о каком каменном соборе идет речь в стихотворении? *(Спасо-Преображенский кафедральный собор, показ иллюстраций)* |
| *«Жития святых»* | повествование о преподобной Марфе Тамбовской *(первичное чтение)* | 1. проблемный диалог:  - как вы понимаете слово «подвиг»?  - кто может совершить подвиг? *(скорее всего, дети вспомнят «героические» профессии – военный, пожарный и т.д.)*  - а может ли совершить подвиг обычная женщина – скромная, тихая, добрая? какой она может совершить подвиг? сегодня мы прочитаем повествование о такой женщине…  2. чтение повествования о Марфе Тамбовской, вопросы:  - какой была Марфа?  - какой же подвиг она совершила? *(подвиг любви к ближнему, подвиг молитвы)*  - как святая Марфа связана с Тамбовом? *(Марфа жила в Кирсанове, городе Тамбовской области, а также жила и умерла в Тамбове, мощи пребывают в Вознесенском монастыре города Тамбова, показ иконы преподобной Марфы)*  3. выразительное чтение стихотворения Н.Тарасовой «О Марфе Тамбовской» |
| *«Жития святых»* | повествование о преподобном Амвросии Оптинском  *(первичное чтение)* | 1. проблемная ситуация «Есть ли автор у пословиц?»: прочитать детям некоторые высказывания Амвросия Оптинского, ставшие «пословицами»: *«Отчего человек бывает плох? Оттого, что забывает, что над ним Бог», «Кто нас корит, тот нам дарит; а кто хвалит, у нас крадет», «Не хвались, горох, что ты лучше бобов, размокнешь – сам лопнешь»*  - что это вы сейчас услышали? *(пословицы)* как вы их понимаете? есть ли у пословиц автор? (у пословиц нет автора – пословицы сочинил народ, но у этих «пословиц» есть автор, показ изображения болеющего Амвросия)  2. рассматривание изображения Амвросия, на которых он лежит, болеет:  - посмотрите, вот автор этих пословиц! как вы думаете, кто он? какой он по характеру? почему он лежит? хотите узнать о нем?  3. выразительное чтение с остановками повествования,  вопросы после чтения:  - каким человеком был Амвросий?  - как преподобный связан с Тамбовским краем? *(рождение в селе Б.Липовица, обучение в Тамбовском епархиальном училище)*  - какие мудрые изречения преподобного Амвросия вам запомнились? |
| *«Жития святых»* | А. Ткаченко «Житие преподобного Серафима Саровского в пересказе для детей»  *(первичное чтение)* | 1. перед чтением проводится проблемная ситуация (см.Хрестоматию)  2. выразительное чтение с остановками  3. вопросы после прочтения:  - почему Серафим попросил отпустить преступников, которые напали на него? *(такова была сила его любви к ближним, вера в то, что люди эти раскаются и будут жить по заповедям Божиим)*  - раскаялись ли эти преступники? *(да)* какие события этому предшествовали? *(насмешки над Серафимом, «суд Божий», когда во время грозы сгорели дома именно этих людей)*  - заметили ли вы, как Серафим обращался к людям? *(«Радость моя!»)* как вы понимаете это обращение? *(в каждом человеке Серафим видел «Образ и Подобие Божие», в этом обращении проявлялась глубокая любовь Серафима к людям)*  - а еще он часто добавлял «Христос Воскресе!», как вы думаете, почему? *(пасхальная радость сопровождала Серафима постоянно, и он спешил поделиться этой радостью с окружающими)*  - как Серафим связан с Тамбовской землей? *(Саровская пустынь раньше входила в состав Тамбовской губернии – так называлась наша область, ныне Саровская пустынь входит в Нижегородскую область)* |
| *«Жития святых»* | повествование о святителе Луке Войно-Ясенецком *(первичное чтение)* | 1. перед чтением проводится проблемная ситуация (см.Хрестоматию)  2. выразительное чтение с остановками  3. вопросы после прочтения:  - кем мечтал стать Лука? *(художником)*  - почему он не стал художником? *(он решил облегчать страдания больных – занялся медициной)*  - какие времена выпали на долю Луки? *(годы войны, гонений на веру)*  - в чем заключалось служение Луки, его подвиг? *(во времена страшных гонений на веру Лука не отрекся от Христа, продолжая нести свет Христов всем людям, занимался наукой, медициной, был* *даже награжден высшей наградой в то время – Сталинской премией – за научный труд по медицине)*  *-* как святитель Лука связан с Тамбовщиной? *(в годы войны работал хирургом в госпиталях Тамбова – а наш родной город был «городом-госпиталем» - и служил Богу в церкви)* |
| 4-я неделя | *«Жития святых»* | стихи Еремин А. «Родной земли святые…»,  Александр Медведев  Житие святителя Питирима Тамбовского в стихах (отрывок) *(повторное чтение)* | память о святителе Питириме в Тамбове – фото-прогулка:  1. Соборная площадь Тамбова, ее архитектурный ансамбль  2. памятник св.Питириму Тамбовскому  3. часовня св.Питирима  4. Вознесенский женский монастырь  *прикрепляем к карте Тамбовской области маленькую икону святителя Питирима Тамбовского*  **«домашнее задание» - экскурсия-паломничество «К святителю Питириму Тамбовскому»** *(экскурсия может быть организована как в индивидуальной форме, так и в групповой, остановки: памятник св.Питириму, Спасо-Преображенский кафедральный собор, колокольня с осмотром фрагмента старой кладки, соборная аллея, памятник страстотерпцу императору Николаю II, часовня над источником св.Питирима, площадка около часовни – панорамный обзор реки Цны)* |
| *«Жития святых»* | повествование о преподобной Марфе Тамбовской, стихи: Н.Тарасова «О Марфе Тамбовской»  *(повторное чтение)* | рассматривание и анализ иконы Марфы Тамбовской, выразительное чтение стихотворения о Марфе Тамбовской,  как вы понимаете строки: «Перезвоном птицы пели в сентябре,  Возвращалась Марфа в монастырь к себе*»?» (именно в сентябре 2005 года святые мощи преподобной Марфы были перенесены из алтаря и положены в раку с правой стороны в храме в честь иконы Божией Матери «Всех скорбящих Радость» Вознесенского женского монастыря для всеобщего поклонения верующих)*  *прикрепляем к карте Тамбовской области маленькую икону*  *св. Марфы Тамбовской*  **«домашнее задание» - экскурсия-паломничество в Вознесенский женский монастырь (***экскурсия может быть организована как в индивидуальной форме, так и в групповой, остановки: «монастырские стены», монастырская библиотека, храм св.Иоанна Кронштадского, сестринский корпус, Воскресная школа, храм в честь иконы «Всех скорбящих радость», Вознесенский собор)* |
| *«Жития святых»* | повествование о преподобном Амвросии Оптинском, стихи Т.Мирчук «Амвросий Оптинский»  *(повторное чтение)* | выразительное чтение стихотворения Т.Мирчук об Амвросии Оптинском, вопросы:  - о каких особенностях характера Амвросия говорится в стихотворении? *(доброта, веселый нрав, чувство юмора, глубокая любовь к людям)*  - что за «словечки», которые Амвросий складывал в стихи? *(мудрые изречения – пословицы и поговорки, в которых заключался глубокий духовный смысл)*  - какие мудрости от Амвросия Оптинского вам запомнились?  - как вы понимаете слова «святой  Амвросий светел был»? *(свет веры Христовой, который Амвросий щедро нес в мир, освещал не только его самого, но и всех, кто приходил к нему, так же, как сейчас приходим за советом и утешением к нему мы – изучая его житие, прося его в молитве о заступничестве)*  *прикрепляем к карте Тамбовской области маленькую икону св. Амвросия Оптинского*  **«домашнее задание»: издание рукописной книги «Семейный девиз от Амвросия Оптинского»** *- дети и родители изучают мудрые высказывания Амвросия Оптинского, выбирают наиболее понравившееся, вписывают в «книгу», эту «книгу» также можно дополнить семейными фотографиями, рисунками детей о своей семье, можно фантазийно оформить обложку.* |
| *«Жития святых»* | А. Ткаченко «Житие преподобного Серафима Саровского в пересказе для детей»,  стихи С.Колесникова «Серафим Саровский»  *(повторное чтение)* | выразительное чтение стихотворения С.Колесниковой, вопросы:  - о каких моментах из жития Серафима Саровского упоминается в стихотворении? *(пребывание Серафима в Саровской пустыни, именно по наименованию этой пустыни Серафим получил свое имя «Саровский»,* *огромная народная любовь, которую при своей жизни обрел Серафим, обращение к приходящим «Радость моя! Христос Воскресе!»)*  - стихотворение заканчивается такой фразой «Духа Святаго всей жизнью стяжать», как понять эту фразу? *(стяжание – приобретение, накопление, т.е. – накопление благодати Божией, в этом заключается основная цель христианской жизни, происходит это накопление через молитву, дела милосердия)*  *прикрепляем к карте Тамбовской области маленькую икону св.Серафима Саровского*  **«домашнее задание» - семейный просмотр мультфильма «Необыкновенное путешествие Серафимы» (2015г.)** *просмотр может быть организован в домашних условиях (индивидуально), а может быть организован и в детском саду в формате «семейный кинозал» с приглашением родителей и детей, после просмотра возможно обсуждение мультфильма* |
| *«Жития святых»* | повествование о святителе Луке Войно-Ясенецком, стихи М.Журавлева «Святителю Луке»  *(повторное чтение)* | выразительное чтение стихотворения М.Журавлевой, вопросы:  - о каких событиях из жизни св.Луки повествуется в стихотворении? *(на долю св.Луки выпали годы гонений, голода, войн, которые он мужественно и бесстрашно прожил с верой в Бога и любовью к людям)*  - как вы понимаете слова «креста со скальпелем сближенье»? *(в своей земной жизни святитель Лука был крупным ученым, практикующим хирургом, но всегда и везде он оставался христианином, несущим Свет Христов всем людям)*  *прикрепляем к карте Тамбовской области маленькую икону св.Луки, рассматриваем карту, которая наглядно показывает нам святых подвижников, связанных с нашей родной Тамбовщиной*  **«домашнее задание» - семейный поход-экскурсия в мемориальный дом-музей архиепископа Луки** *(****г. Тамбов, ул. Архиепископа Луки, д.9)*** *экскурсия может быть организована как в индивидуальной форме, так и в групповой* |
| ***апрель*** | | | |
| 1-я неделя | *«Жития святых»* | подготовка и творческая реализация музыкально-литературной композиции  «Святые, в Земле Тамбовской просиявшие» (рефлексия проекта) | распределение ролей, репетиционный процесс,  выступление с музыкально-литературной композицией *(аудитория: родители/педагоги/дети других групп, создание видеоролика по мотивам выступления)* |
| 2-я неделя |
| 3-я неделя | подготовка к выпускному вечеру «Пусть у вас, кораблики, добрым будет путь!» (см.программу «Праздничный год») | | |
| 4-я неделя |
| ***май*** | | | |
| 1-я неделя | подготовка к выпускному вечеру «Пусть у вас, кораблики, добрым будет путь!» (см.программу «Праздничный год») | | |
| 2-я неделя |
| 3-я неделя |
| 4-я неделя | выпускной православной группы «Пусть у вас, кораблики, добрым будет путь!» | | |